

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ№11»**

Абакан, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» официально зарегистрировано в 1934 году. Учредитель - муниципальное образование город Абакан.

МБОУ «СОШ №11» имеет статус первичного отделения регионального отделения детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Деятельность школы выстраивается в рамках модели «Школа гуманитарной культуры» с учетом направлений деятельности Российского движения школьников. В школе создана среда, где каждый ребенок имеет выбор и может найти для себя собственное пространство, что обеспечивает его успешное развитие: компьютерный класс, хореографическая студия, библиотека, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, спортивная площадка, учебные кабинеты. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

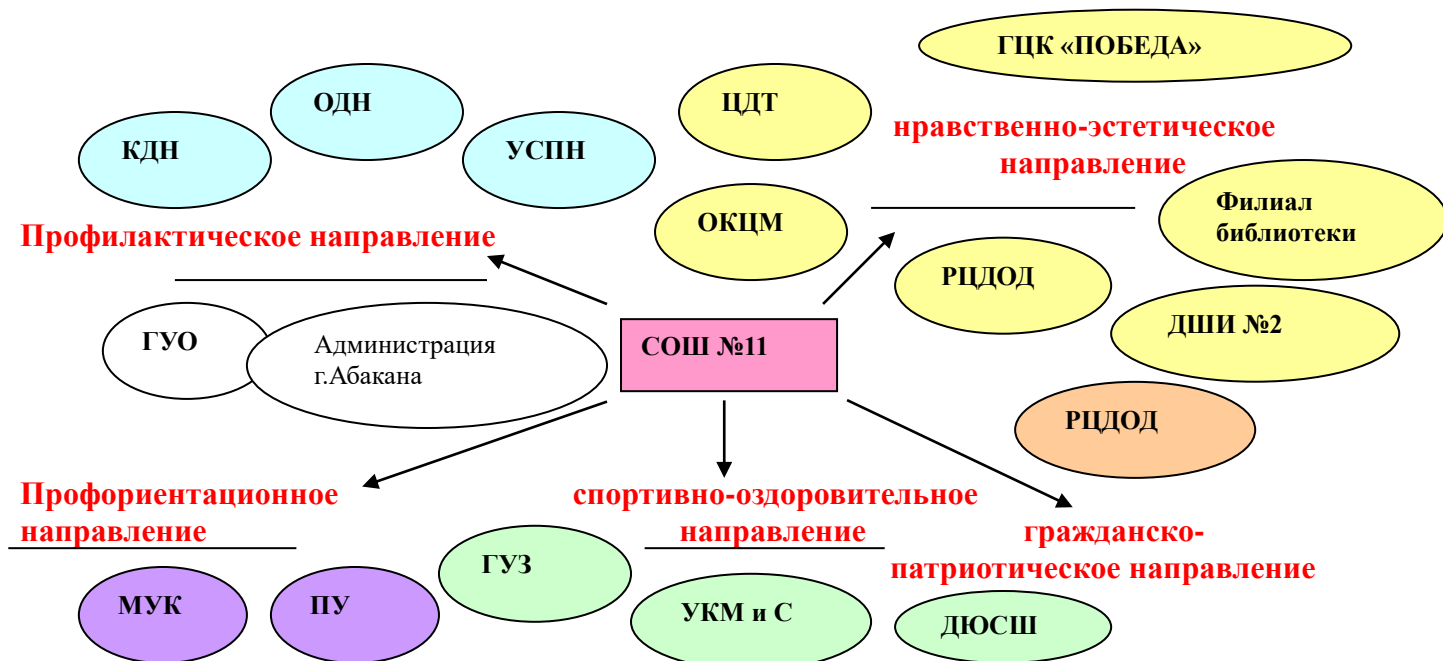
Через социокультурные практики учащиеся приобщаются к единым социокультурным ценностям, что способствует их внутреннему развитию и успешной социализации. В МБОУ «СОШ №11» действует оптимизационная модель внеурочной деятельности, кружки и студии дополнительного образования, спортивные секции, проводятся школьные праздники, акции, реализуются творческие проекты. Всего в школе функционирует 50 кружков внеурочной деятельности. Общая занятость учащихся школы составляет 88%.

В школе - два школьных музея, роль которых в нравственном, эстетическом и патриотическом воспитании обучающихся велика: «Музей истории школы» и литературный музей А.П.Кыштымова - поэта, прозванного в республике «хакасским Есениным», известного далеко за пределами Хакасии.

В школе учатся дети из семей с разным социальным положением и с разным уровнем благосостояния. В основном это дети из семей рабочих. Данный фактор определяет подходы к организации воспитательной работы в школе. В учреждении учитываются особенности взаимодействия с социумом при планировании работы классного руководителя с детским коллективом.

Через социокультурные практики учащиеся приобщаются к единым социокультурным ценностям, что способствует их внутреннему развитию и успешной социализации. В школе создана среда, где каждый ребенок имеет выбор и может найти для себя собственное пространство, что обеспечивает его успешное развитие.

Воспитание осуществляется и через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.



В результате совместной деятельности каждый из партнеров сможет получить свой продукт:

школа и родители - учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп,

власть – общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику, граждан, способных проявлять активную, гражданскую позицию;

предприятия – работников, способных творчески относиться к своей деятельности;

общественные организации – людей, которым будет передан социальный и исторический опыт, сохранив связь поколений.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются кураторы РДШ, классные руководители, педагоги-психологи, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа № 11 – это особая атмосфера взаимоотношений, связь поколений, сохранение традиций, высокий уровень культуры.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности МБОУ «СОШ №11» - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «СОШ №11» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности детей. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных руководителей в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений (ЮИД, волонтеры, пресс-центр, видеостудия, экологический отряд);

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результатом воспитания должна стать базовая культура личности – нравственная, экологическая, умственная, физическая, гражданская, эстетическая, коммуникативная и т.д.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания являются школьные традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе что-то особое, что отличает школу от других образовательных организаций.

Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Через

коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно в школе проводятся творческие, театрализованные, музыкальные, спортивные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка "Первый звонок", посвященная Дню Знаний;
- концерт ко Дню учителя - поздравление учителей родителями и учащимися;
- комплекс мероприятий, посвящённых Дню матери (праздничный концерт с приглашением мам и бабушек; творческие конкурсы поделок, рисунков, видеороликов «Вместе с мамой»);
- концерт, посвящённый Международному женскому Дню;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- торжественная линейка «Последний звонок»;
- «Выпускной бал»;
- «Новогодняя битва хоров» включает в себя как простое исполнение песен, так и яркие инсценировки и небольшие спектакли;
- концерт «Ради жизни на земле», посвященный Дню Победы - традиционное мероприятие с приглашением ветеранов, тружеников тыла, детей войны, вручением цветов и подарков;
- военно-спортивные игры «Один день армейской жизни» и «Праздник песни и строя»;
- творческий проект «Посвящение в первоклассники» - символизирует переход учащихся на следующую ступень образования, формирует чувство ответственности у первоклассников;
- профилактические проекты "Мисс и Мистер ЮИД", «Посвящение в пешеходы», посвящены приобретению школьниками нового социального статуса, призывающего к соблюдению правил дорожного движения;
- торжественная церемония награждения активистов и лидеров школьной жизни за активное участие в творческих конкурсах различного уровня (по итогам года). Это способствует поощрению социальной активности детей.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел;
- назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, декораторов, сценаристов, исполнителей, корреспондентов и т.п.;
- наблюдение и помощь ребенку на стадии подготовки, проведения ключевых дел, наблюдение за его отношениями со сверстниками;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), учителями, преподающими в данном классе, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования.

Работа с классным коллективом:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся целостного отношения к знаниям, процессу познания, развивающие любознательность, научное мышление и мировоззрение, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок; на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, овладения навыками межличностного общения, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, развитие навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, формирование активной жизненной позиции.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления осуществляется посредством деятельности педагога-организатора, куратора РДШ и классного руководителя.

Самоуправление помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для распространения значимой для школьников информации о планируемых мероприятиях и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, которые собираются по необходимости и отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель. *Вопросы, которые решает классное собрание:* обсуждение и составление плана работы класса, назначение ответственных за конкретные дела, организация участия класса в коллективно-творческих делах, в том числе и общешкольных.

Самоуправление в классе реализуется через работу по направлениям:

- *лидер класса* - активист, которого выбрал класс большинством голосов. В его компетенцию входит распределение обязанностей при проведении КТД, а так же участие в собраниях общешкольного Совета Лидеров;
- *спортивный сектор* - отвечает за организацию спортивных классных мероприятий и участие команды класса в общешкольных эстафетах, соревнованиях и т.д.;
- *творческий сектор*- творческая группа учащихся, которые отвечают за подготовку оформления и реквизита к классным праздникам и вечерам, организуют участие в конкурсах газет, плакатов и т.д., принимают участие в работе школьного пресс-центра (*по необходимости*);
- *учебный сектор* контролирует успеваемость в классе, занимается проверкой состояния дневников и учебников и т.д.
- *культмассовый сектор*, в компетенцию которого входит проведение классных огоньков, организация участия класса в праздниках, концертах, конкурсах агитбригад и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через распределение временных и постоянных поручений (назначение ответственного дежурного, ответственного за порядок и чистоту в классе, ответственного за оформление заявки в столовую и т.д.)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское объединение «Дети России» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- участие в выборах органов управления детским объединением, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, активизацию участия учащихся в делах объединения (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, например, введение символики детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в различных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В своей Деятельности Детское объединение руководствуется основными положениями о создании общественных объединений и принципами:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Детское объединение «Дети России» состоит из следующих структурных объединений:

- Пресс-центр «11» ступенек и видеостудия «11 кадр»;
- Военно-патриотическое объединение «Резерв»;
- Отряд ЮИД «Пешеходная дорожка»;
- Волонтерский отряд «Наши голоса»;
- Экологический отряд «Зеленый патруль».

Структурные объединения функционируют на основе положения о создании объединения, имеют свою символику, фиксированное членство на добровольной основе, план работы на учебный год.

Школа имеет статус Первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» . Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Свою деятельность первичное отделение РДШ планирует с учетом Календаря дней единых действий Российского движения школьников и плана работы Регионального отделения РДШ.

Основные направления работы в рамках РДШ:

Военно-патриотическое: игры-квесты, смотры-конкурсы строевой подготовки , акции, творческие конкурсы различного уровня. Планирование работы в рамках этого направления происходит на основе ежегодного Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры и Календаря Дней единых действий РДШ.

В рамках **информационно-медийного направления** организована деятельность школьного пресс-центра и видеостудии. Дети учатся писать заметки для статей, собирать фото- и видеоматериалы, создавать и монтировать слайд-фильмы, видеосюжеты, видеоролики.

Гражданская активность:

- добровольческая деятельность;
- организация культурно-просветительских мероприятий;
- помощь в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий;
- природоохранная деятельность – организация экологических мероприятий, акций и конкурсов;

– поддержка талантливых юных журналистов, через предоставление возможности публиковаться в школьной детской газете «11 ступенек».

Личностное развитие: вовлечение активистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, соревнований, акций по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; интерактивные игры, творческие мастер-классы.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение через:

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры на элективном курсе «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (СВП) для предпрофильной подготовки девятиклассников с целью оказания психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении;
- экскурсии в ССУЗ города в рамках проекта «открытых дверей», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, технопарка "Кванториум";
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- индивидуальная проектная деятельность (ИИП) в рамках реализации ФГОС;
- организация внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео-информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета «11 ступенек», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических

произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– интернет-сообщества в таких социальных сетях, как «ВКонтакте» и «Инстаграм», разновозрастные сообщества учащихся, педагогов, родителей, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, для обсуждения значимых для школы вопросов;

– школьная видео-студия "11-й кадр" создает большую часть медиа-контента»: ролики, клипы, слайд-фильмы, освещающие основные школьные мероприятия. Ребята учатся писать сценарии видеороликов, снимать видео и фотографировать, монтировать ролики в специальных программах;

– участие школьников в конкурсах различного уровня.

Вовлечение обучающихся в систему школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Система работы с родителями выстраивается с целью решения следующих задач:

1. Пополнение арсенала родительских знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.

5. Организация помощи родителям и детям с девиантным поведением, с трудностями в обучении и проблемами в развитии и воспитании.

6. Педагогическая поддержка опекаемых, неблагополучных, неполных, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д. семей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

– общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;

– родительские советы на уровне классных коллективов;

– дистанционные родительские группы, где обсуждаются актуальные для родителей вопросы, происходит обмен опытом;

– семейные досуговые центры для организации каникулярного отдыха.

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

– классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, обсуждаются социальные риски, признаки раннего проблемного, в т.ч. и рискованного, агрессивного, делинквентного, аддиктивного поведения несовершеннолетних;

- родительский всеобуч – встречи с узкими специалистами;
- семейные праздники, мероприятия, соревнования, фестивали и т.д.
- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности, организуют встречи с родителями-представителями разных профессий.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся

–общешкольное родительское собрание (1 раз в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

–родительские группы дистанционного общения для размещения тематической информации просветительского и профилактического характера.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством функционирования в школе объединений дополнительного образования;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.