

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «**География**»

для 10 – 11 классов

(базовый уровень)

Рабочая программа предмета «География» является частью ООП СОО и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «География»;
- 2) содержание учебного предмета «География»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li><li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li><li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li><li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li><li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li><li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li><li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li><li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li><li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li><li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li></ul>	<p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li><li>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li><li>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li><li>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li><li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li><li>- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li><li>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li><li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li><li>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li><li>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li><li>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li><li>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>- характеризовать географию рынка труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>
--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» 10-11 класс

### Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### Мировое сообщество и его территориальная организация

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

### Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. *Региональная политика.* Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Характеристика экономико-географического положения страны.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
5. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
9. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
10. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 10 класс

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Человек и окружающая среда	6
2	Мировое сообщество и его территориальная организация	28
	Итого	34

## 11 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Региональная география и страноведение	29
2	Глобальные проблемы человечества	4
	Итого	33