

Нормативно-правовая база

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ от 5 марта 2004г. №108 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241. с последующими изменениями).
- Приказ МОиН РФ от 06.10.09.№373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ МОиН РФ от 17.12.10 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ МОиН РФ от 04.10.10 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 11»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАБИНЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

| Наличие | Проведенная работа |
|--|---|
| <p>В школе создан кабинет профилактики на базе кабинета заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ имеется подборка материалов по 4-м направлениям: для учащихся, для родителей, для педагогов и для взаимодействия с социумом; ◆ проводятся индивидуальные беседы, консультации; ◆ организуются встречи со специалистами; ◆ создана фильмотека; ◆ организуются просмотры фильмов по различным направлениям профилактической деятельности ◆ оказывается помощь классным руководителям по работе с учащимися «группы риска», составлению документации, ведению программ ИПР; ◆ ведется психолого – педагогическая диагностика учащихся группы риска; ◆ беседы, консультации, индивидуальную работу ведут заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог. Привлекаются к проведению мероприятий волонтеры, работу которых координирует психолог школы. <p>В 2012-2013 учебном году проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ консультаций для педагогов – 32 ◆ консультаций для учащихся – 49 ◆ консультаций для родителей – 37 <p>Работа волонтеров – мероприятия в 12-ти классах.</p> <p>В 2011 году школьный Кабинет профилактики занял 2 место в Муниципальном смотре-конкурсе Кабинетов профилактики.</p> |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

| Название | Время открытия | Руководитель | Как используется |
|-----------------------------------|--------------------|----------------|---|
| Класс - Музей Анатолия Кыштымова. | Сентябрь, 1998 год | Шушпанова Л.Ф. | <p>На базе музея проводятся</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ классные часы для учащихся нашей и других школ - 24, воспитанников детских садов- 2; ◆ семинары для учителей города - 5. |
| Музей истории школы № 11. | Ноябрь, 2004 год | Анохина Н.Я. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ На базе музея проводятся ◆ классные часы - 36, ◆ творческие вечера - 12. ◆ Музей работает по заявкам бывших выпускников школы. |



СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ

| <i>Наименование</i> | <i>Количество</i> |
|---|--|
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 2700,5 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 37 |
| Их площадь (м ²) | 1779,1 |
| Имеется кабинет основ информатики и вычислительной техники | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 11 |
| Количество учебно-производственных и учебных мастерских | 2 |
| Площадь физкультурного зала в м ² | 297,0 |
| Школьный музей | 2 |
| Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га) | 122,4 |
| Теплица | 144,4 |
| Имеется столовая (совмещённая с актовым залом) | да |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | |
| Число посадочных мест в столовой (мест) | 180 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | Ремонт выполнен |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | да |
| Техническая оснащённость: <ul style="list-style-type: none"> ◆ количество персональных компьютеров ◆ количество принтеров, сканеров, копировальных аппарата информация о наличии видео-, радио- и телеаппаратуры | 23 в кабинете информатики 7 2 |

ВЫПУСКНИКИ, КОТОРЫМИ ГОРДИТСЯ ШКОЛА

| <i>№</i> | <i>Ф.И.О.</i> | <i>Место работы, должность</i> |
|----------|---|--|
| 1 | <i>Кышпанаков Владимир</i> | ХГУ, доктор исторических наук, профессор |
| 2 | <i>Федотова Елена</i> | Красноярскнефтепродукт, начальник финансово-экономического отдела |
| 3 | <i>Ахпашева Наталья Павловна</i> | Поэтесса, член Союза писателей и Хакасии |
| 4 | <i>Катаева Лариса Петровна</i> | Журналист, писатель, поэт |
| 5 | <i>Черчинский Юрий Александрович</i> | Детский писатель, член Союза писателей России и Хакасии |
| 6 | <i>Матросов Александр Евгеньевич</i> | Поэт, помощник прокурора, преподаватель ХГУ |
| 7 | <i>Анопченко Виктор Григорьевич</i> | Доктор технических наук, профессор |
| 8 | <i>Терских Виктор Викторович</i> | Кандидат химических наук, работает в Канаде |
| 9 | <i>Куцых Наталья Анатольевна</i> | Кандидат валеологических наук, преподает русский язык в США |
| 10 | <i>Болуць Валерий Юзефович</i> | НГУ, преподаватель |
| 11 | <i>Сергуткин Константин Викторович</i> | УВД г.Абакана, криминалист |
| 12 | <i>Коровина Наталья Савельевна</i> | Банк «Кедр», главный экономист |
| 13 | <i>Яровицкий Олег Викторович</i> | Ростехнадзор по РХ, зам. начальника |
| 14 | <i>Огурцова Людмила Борисовна</i> | Директор школы №1 |
| 15 | <i>Захарова (Филягина) Нина Анатольевна</i> | Председатель комитета муниципальной экономики г.Абакана |
| 16 | <i>Гуц Оксана</i> | Хозяйка мебельного магазина «София» |
| 17 | <i>Тачеев Дмитрий Георгиевич</i> | Коммерческий директор торгового объединения в г. Владимире |
| 18 | <i>Тачеев Тимур Георгиевич</i> | ООО «Диана», начальник отдела сбыта |
| 20 | <i>Монахова Надежда Ивановна</i> | Руководитель ансамбля «Саяночка» |
| 21 | <i>Кабанов Роман Анатольевич</i> | Член избирательной комиссии РХ, управляющий делами администрации г.Абакана |
| 22 | <i>Левашов Вадим Александрович</i> | Управление федеральной службы контроля по обороту наркотиков РХ, старший |

| | | |
|----|--|---|
| | | оперуполномоченный |
| 23 | <i>Тренин Павел</i> | Чемпион мира среди юношей по каратэ |
| 24 | <i>Бурмакин Дмитрий</i> | Член олимпийской сборной команды России в г.Афины |
| 25 | <i>Махно Андрей Юрьевич</i> | Директор филиала московской фирмы по программному обеспечению в г. Новосибирске |
| 26 | <i>Тулунин Сергей</i> | Первый помощник командира корабля Дальневосточного Флота |
| 27 | <i>Глазков Кирилл</i> | Республиканская больница, ведущий хирург по сосудистым заболеваниям |
| 28 | <i>Салова (Атюшкина) Марина Валерьевна</i> | Учитель информатики высшей категории, методист ГМК |
| 29 | <i>Мостовая (Баранова) Наталья Анатольевна</i> | Учитель русского языка и литературы высшей категории, методист ГМК |
| 30 | <i>Абышева Наталья Владимировна</i> | Староста микрорайона «Юго-Западный», депутат городского Совета |
| 31 | <i>Грицан Алексей</i> | Доктор медицинских наук, профессор, Красноярская медицинская академия |
| 32 | <i>Кышпынаков Виктор</i> | Член правительства Республики Казахстан |
| 33 | <i>Рудич Наталья Александровна</i> | Глава фирмы недвижимости «Глория» |
| 34 | <i>Дубиковский Сергей</i> | Белоярская атомная электростанция, главный инженер |
| 35 | <i>Фомина Татьяна</i> | ХТИ, зам. ректора |
| 36 | <i>Даниленко Андрей Михайлович</i> | Доктор, профессор |
| 37 | <i>Туренко Андрей</i> | Город Николаев, глиноземный комбинат, ведущий специалист |
| 38 | <i>Иванова Наталья</i> | Город Красноярск, телевидение, программа «Прима», корреспондент |
| 39 | <i>Шевцов Антон</i> | Фирма «Черногорскмебель», менеджер |
| 40 | <i>Юшкова Ольга Михайловна</i> | Заместитель прокурора РХ |
| 41 | <i>Холомеева Наталья Васильевна</i> | Полковник МВД в запасе |
| 42 | <i>Шалеева Юлия</i> | ХГУ, кандидат исторических наук |

Проект

«Школа гуманитарной культуры – основа духовно-нравственного становления обучающихся»



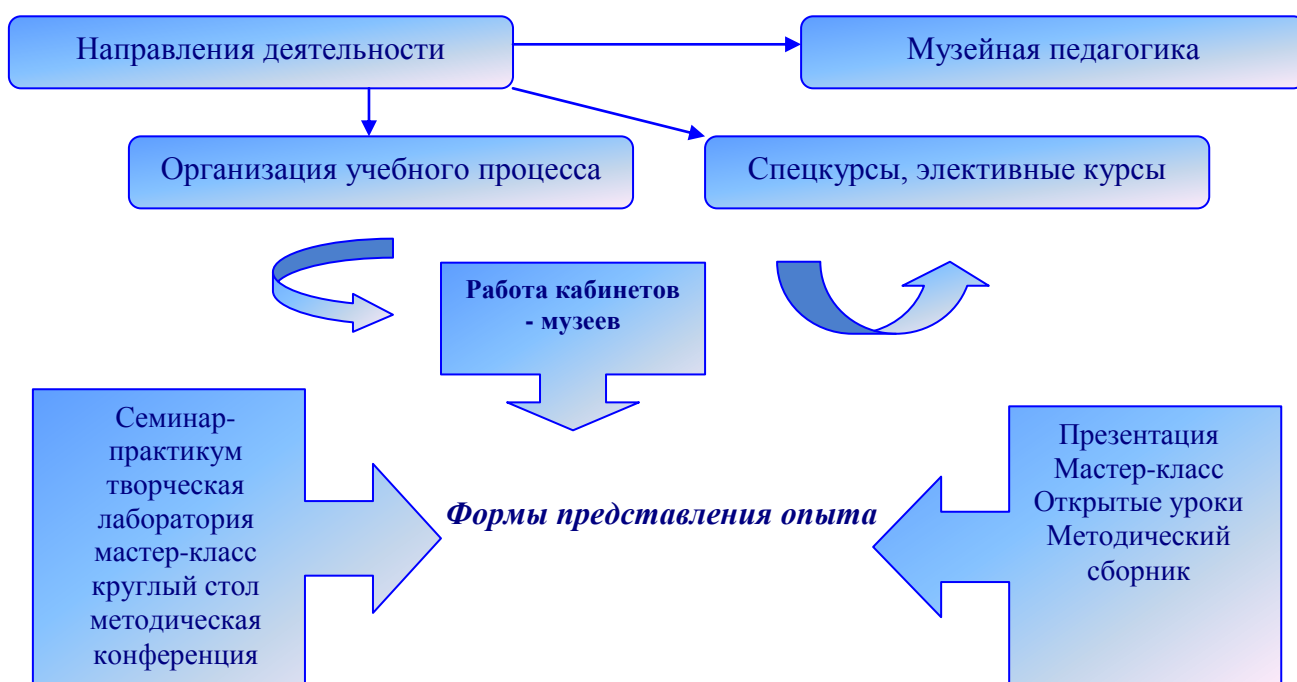
Программа реализуется через организацию деятельности республиканской базовой площадки.

К общекультурным компетенциям относятся

- ◆ познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- ◆ духовно-нравственные основы жизни человека, человечества, отдельных народов;
- ◆ культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- ◆ роль науки и религии в жизни человека;
- ◆ компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

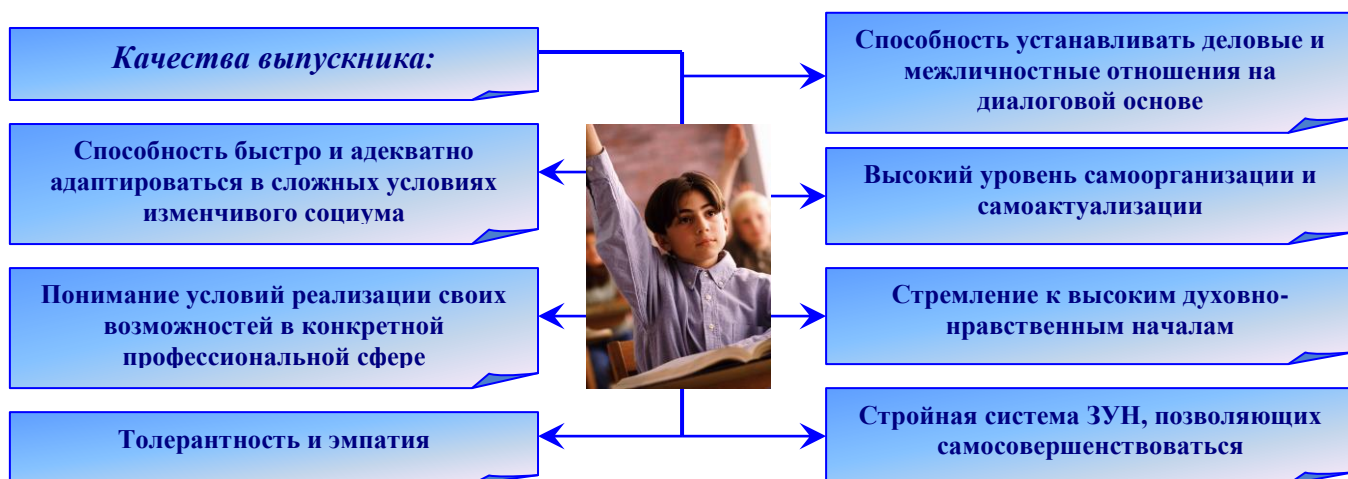
Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника в различных сферах: здоровье, семья, культура, общение, труд, нравственность.

В образовательном учреждении накоплен опыт учителей гуманитарного цикла по важнейшим направлениям методической деятельности:



| Качества личности | Критерии | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | Начальная 1 – 4 | Основная 5 – 9 | Средняя (полная) 10 – 11 |
| Гражданские качества | <ul style="list-style-type: none"> ◆ знание своих прав и обязанностей; ◆ долг и ответственность перед семьей и школой; ◆ осознанность своих поступков; ◆ патриотизм; | <ul style="list-style-type: none"> ◆ знание своих прав и обязанностей; ◆ любовь к родному краю; ◆ любовь к природе, охрана ее; ◆ уважение к традициям народа; ◆ умение отстаивать свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; ◆ активная гражданская позиция; ◆ умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; ◆ принципиальность; ◆ патриотизм; ◆ воспитание национального самосознания. |
| Нравственные качества | <ul style="list-style-type: none"> ◆ понятие чести, достоинства; ◆ выдержка; ◆ умение жить в коллективе; ◆ взаимопонимание и взаимовыручка. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ доброта; ◆ милосердие; ◆ взаимовыручка; ◆ честность; ◆ порядочность; ◆ понимание другого человека; ◆ уважение к старшим; ◆ здоровый образ жизни; ◆ уважительное отношение к чужому труду; ◆ гуманизм; ◆ любовь к школе; ◆ обязательность. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ гуманизм; ◆ честность; ◆ бескорыстность; ◆ справедливость; ◆ трудолюбие; ◆ самоуважение; ◆ порядочность; ◆ доброжелательность. |
| Интеллектуальные способности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ сформированные ЗУН; ◆ использование | <ul style="list-style-type: none"> ◆ стремление к познанию; ◆ расширение своего кругозора; | <ul style="list-style-type: none"> ◆ эрудированность; ◆ умение применять знания в жизни; |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | е ЗУН на практике; ◆ понимание, что учеба – это труд. | ◆ умение анализировать; ◆ самостоятельность мышления; ◆ любознательность; ◆ способность к самообразованию. | ◆ владение новыми информационными технологиями; ◆ творческий подход к делу; ◆ самокритичность; ◆ способность к самосовершенствованию. |
| Общая культура | ◆ приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; ◆ чувство прекрасного; ◆ внешний опрятный вид. | ◆ культура поведения; ◆ приобретение навыков этикета; ◆ приобщение к художественным ценностям; ◆ знание норм морали; ◆ уважительное отношение к прошлому. | ◆ владение нормами морали и культурного поведения; ◆ знание общечеловеческих ценностей; ◆ культура общения; ◆ культура умственного труда. |



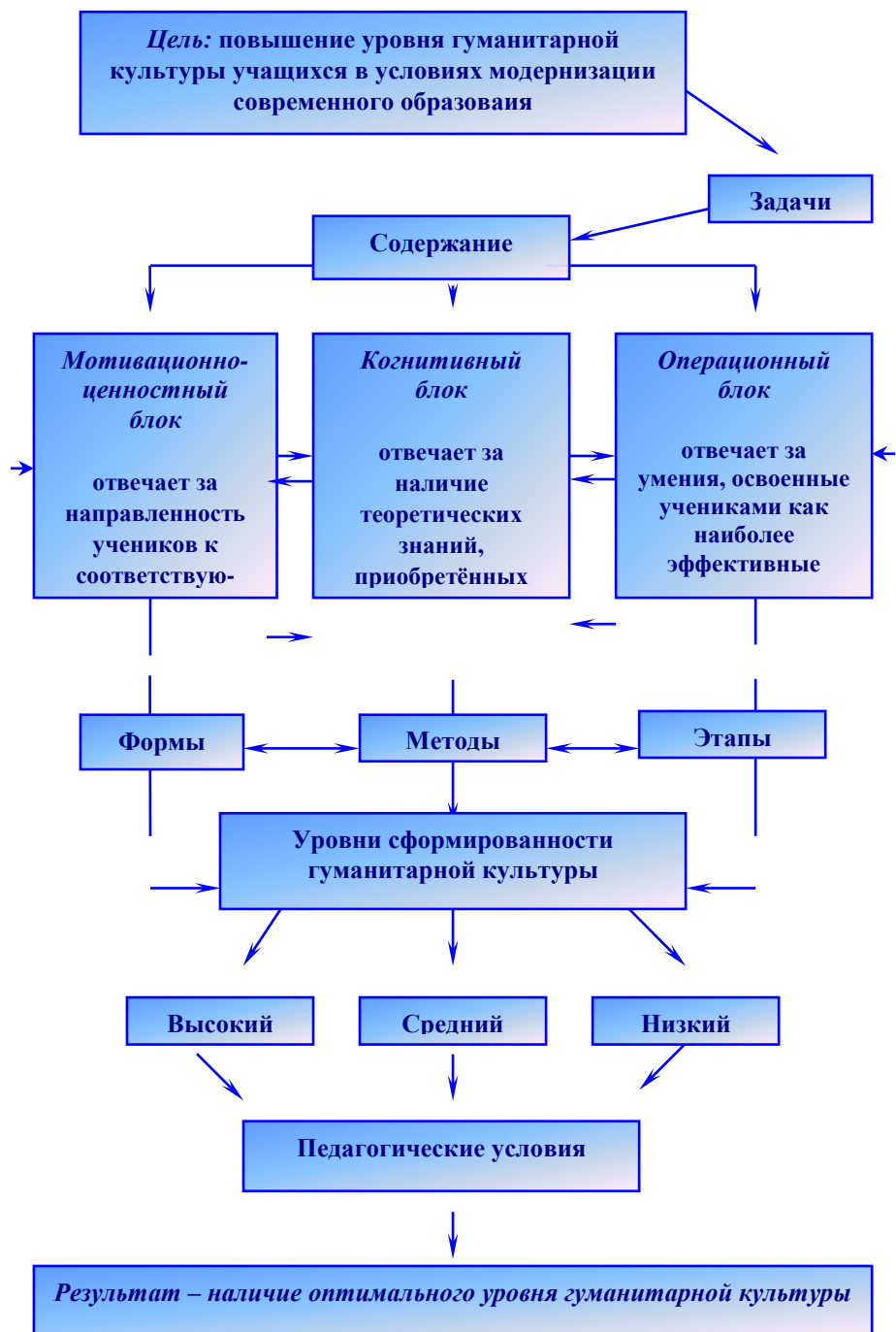
Эти действия позволят школе выйти на более высокую ступень – создание модели «школы гуманитарной культуры», основанной на демократическом устройстве совместной жизни обучающихся, их родителей и учителей, способной обеспечить оптимальный уровень воспитанности, отвечающей требованиям общечеловеческой нравственности и культуры.

Ожидаемые конечные результаты:

- ◆ создание духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности;
- ◆ качественно новый уровень образования;
- ◆ удовлетворённость родителей, обучающихся, общественности деятельностью образовательного учреждения;
- ◆ эмоциональный и психологический комфорт всех участников образовательного процесса;

- ◆ *увеличение количества участников культурных, творческих мероприятий;*
- ◆ *укрепление сотрудничества с организациями и учреждениями в части создания комплекса дополнительного образования;*
- ◆ *достижение оптимального уровня воспитанности и гуманитарной культуры.*

Модель формирования гуманитарной культуры учащихся



ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I ступень (начальная школа)

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика **создается установка**, выражаемая в словах: **"Я люблю свою школу"**, и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной жизни школы.

Основная задача начального звена – создать такие условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребенка

- ◆ к зданию школы в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- ◆ к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль);
- ◆ к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- ◆ к одноклассникам и остальным ученикам начального звена (бесконфликтность взаимоотношений, развитие сотрудничества и дружеских связей);
- ◆ к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- ◆ к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой МОУ (многообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Успешность выполнения этой задачи также напрямую зависит от того, насколько текущая образовательная практика включает в себя

- ◆ опору на свойственную нормально развивающемуся ребенку **любопытность** и ее развитие средствами познавательной деятельности;
- ◆ использование **игры**, как одной из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
- ◆ **общение** с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками – ассистентами учителей;
- ◆ успешное **взаимодействие учителей с родителями**;

- ◆ ранняя **диагностика и профилактика** учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- ◆ **выявление и индивидуальное сопровождение** одаренных детей;
- ◆ создание в душе ребенка образа "**уютной и доброй школы**";
- ◆ **снижение и компенсация** учебных затруднений и стрессов;

II ступень – (основная школа).

Стратегическим направлением развития II ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика **создается установка**, выражаемая в словах: "**Я умею и люблю учиться**", и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача II ступени – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально-положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить "технологии успеха и достижения". Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, т.е. **мотивации**, основанной не только на традиционных для отечественного школьного образования **мотивах долга**, но и полноценно включающей в себя **мотивы пользы** (прагматические) и **мотивы удовольствия** (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем, на III ступени обучения, полученные школьниками 5-9 кл. навыки эффективной, образовательной деятельности позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом, **к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи**, мы относим:

1. Осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуются изменить сам язык на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей.

2. Развитие у учащихся системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы возможно используя и опираясь на такие категории как престижность высоких образовательных результатов и личностных

достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека.

3. Освоение учащимися эффективных "технологий успеха и достижения".

Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения учащихся решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение учащихся таким умениям и навыкам как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренние и внешние) для их преодоления и профилактики, является на наш взгляд одним из важнейших компонентов гуманитарного образования.

4. Развитие у обучающихся потребности и навыков образовательной рефлексии.

Обучение их методам самооценки и самоконтроля. В первую очередь, это условие необходимо для преодоления "отчуждения" ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней "отметкой об их выполнении"

5. Расширение спектра видов образовательной деятельности в рамках школьной программы.

Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного.

6. Ориентация учащихся на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности, предлагаемой в рамках образовательной программы.

Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, включение в вариативную часть гимназической программы спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будет способствовать тому, что каждый ученик гимназии сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации из нескольких в подростковом возрасте, при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми, безусловно способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса. ***Построение образовательной программы с учетом данных условий должно привести к тому, что***

- ◆ каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные на I ступени способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;
- ◆ будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;
- ◆ кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса

III ступень (профильное обучение)

Стратегическим направлением развития III ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика *создаётся установка*, выражаемая в словах: **"Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше"**. Идея осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является для нас чрезвычайно значимой по ряду причин:

Во-первых, мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно-важных решений.

Во-вторых, мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог.

Наконец, мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать "себя в развивающемся мире" в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

В целом концепция предпрофильной и профильной подготовки в образовательном комплексе строится в логике компетентного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, т.е. способность и готовность человека решать жизненно-значимые задачи может проявляться на трёх уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа "отвечает" за второй уровень, т.е. за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы миновать кризисов и ошибок в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, **базовая компетентность складывается из сочетания трёх аспектов: коммуникативного** (способность решать задачи в области коммуникации, в т.ч. с использованием

иностранного языка), **информационно-технологического** (способность решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности), **социально-правового** (способность решать любые задачи в рамках принятых социально-правовых норм).

В этой связи, главным для нас становится вопрос не о *количестве* профилей и не об их *формальном содержательном наполнении*, а о том, **каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности** и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.