

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
Администрации города Абакана



Усо
О.Н.Усольцева

Программа развития

муниципального бюджетного

общеобразовательного

учреждения города Абакана

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Содержание программы

	Аннотация Программы	3
1.	Раздел 1. Паспорт Программы развития	4
2.	Раздел 2. Информационно-аналитическая справка МБОУ «СОШ №11»	
2.1.	Информационная справка	7
2.2.	Краткая характеристика контингента учащихся	9
2.3.	Характеристика кадрового состава	9
2.4.	Характеристика учебно-материальной базы	10
2.5.	Финансовое обеспечение образовательного процесса в 2010-2011 учебном году	11
2.6.	Режим дня	12
3.	Раздел 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
3.1.	Этапы инновационного развития МБОУ «СОШ №11»	13
3.2.	Перспективы инновационного развития школы	17
3.3.	Отношение родителей и обучающихся к школе. Социальный заказ.	17
3.4.	Обеспечение доступности качественного образования	19
3.5.	Качество результатов обучения и воспитания	20
3.6.	Информатизация образовательного пространства	21
3.7.	Организация работы с одарёнными	22
3.8.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	23
3.9.	Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда всех участников образовательного процесса	24
3.10.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	24
3.11.	Совершенствование воспитательной системы школы	25
4.	Раздел 4. Теоретические и практические основы Программы развития	
4.1.	Концепция Программы развития	27
4.2.	Организационно-педагогические принципы Программы	29
4.3.	Основные направления и план действий по реализации Программы развития	30
4.4.	Ожидаемые конечные результаты	34

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 11» на 2011-2017 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В основе программы три **концептуальных принципа:**

- **Партнерство**
- **Целостность**
- **Саморазвитие**

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы как Школы гуманитарной культуры, - которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённые в следующих приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (ученика, родителя, педагога), ее самооценка, развитие;
- гуманизация как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;
- гуманитаризация системы учебной и воспитательной работы;
- культура и нравственность как основные направления жизнедеятельности школы;
- успешная социализация обучающихся как результат совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модель школы гуманитарной культуры предполагает, с одной стороны, максимальную адаптацию к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – быструю и правильную реакцию на социокультурные изменения среды и в соответствии с этим планирование деятельности школы. В результате должна быть создана система образования и воспитания, направленная на формирование социокультурных компетенций обучающихся и способствующая гуманизации образовательного процесса.

Важнейшей задачей для нашей школы является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии, развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную (аутентичную) образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

*Программа развития школы, составленная на основе анализа развития образовательной среды, уровня развития образовательного процесса, потребностей родителей (законных представителей) обучающихся и перспективы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 11», ставит перед школой **цель** — **создание системы образования и воспитания, способствующей гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса. Вся деятельность участников образовательного процесса ориентирована на совершенствование социокультурной среды, центральной установкой которой является личностное развитие и социализация обучающихся.***

Задачи:

1. Совершенствование модели образовательной системы ОУ на основе инновационных подходов
2. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям новых ФГОС
3. Обеспечение условий реализации образовательных программ в рамках средней общеобразовательной школы с идеей личностного самоопределения, успешности всех участников образовательного процесса.
4. Переход на ФГОС НОО и ООО
5. Создание условий для духовно – нравственного развития и социализации обучающихся, для индивидуального развития всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствование содержания и структуры предпрофильного и профильного образования.
7. Создание системы оценки качества образования
8. Активное использование здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса и во внеурочной деятельности.
9. Развитие работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках образовательной программы «Одаренные дети» на основе интеграции программ базового и дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, взаимодействия с учреждениями-партнерами.
10. Развитие кадрового потенциала через систему курсов повышения квалификации, организацию научно-методической службы школы.
11. Формирование устойчивой системы сотрудничества школы и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития.
12. Укрепление материально-технической базы школы.

Показателями выполнения задач будут

- постоянное повышение качественных показателей результативности учебно-воспитательного процесса;
- уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- уровень соответствия образования современным стандартам в соответствии с показателями реализации программы.

Программа развития будет реализована в рамках модели «Школа гуманитарной культуры – основа духовно-нравственного становления обучающихся».

Программа разработана творческой группой педагогов и членов Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» на основании документов, определяющих перспективы развития современного российского образования:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ.
3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1ФЗ (с последующими изменениями).
4. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 г. №51-ФЗ.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751.
6. Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года.

Сроки реализации Программы: с сентября 2011 года по сентябрь 2017 года.

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный (2011-2012 годы)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование качественно нового состояния общеобразовательного учреждения в условиях модернизации образования в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

2. Формирующий (2012-2016 годы)

Переход школы в качественно новое состояние.

3. Аналитический (2016-2017 годы)

Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных образовательных и воспитательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Подготовительный этап связан с отработкой основных направлений ФГОС ООО, написанием основной образовательной программы по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, подготовкой документов.

В Программе соблюдается принцип преемственности по отношению к основным идеям программы развития школы на предыдущие годы, с учетом результатов, полученных в период ее реализации. Программа рассмотрена и одобрена на Общем собрании работников (протокол №1 от 09.09.2011г.), на заседании школьного Управляющего совета (протокол № 1 от 12.09.2011г.) и утверждена приказом директора школы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
и показатели эффективности:**

1. формирование долгосрочной тенденции успешности и повышения качества образования и образовательных услуг;
2. качественно новый уровень знаний и умений учащихся в соответствии с новыми Стандартами образования;
3. создание комфортных условий для участников образовательного процесса;
4. повышение профессионального уровня педагогических кадров;
5. улучшение качества реализации механизмов социальной адаптации учащихся;
6. создание и внедрение новых образовательных программ и программ внеурочной деятельности на всех ступенях обучения;
7. внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
8. внедрение процедур независимой оценки педагогической деятельности и процессов, и её результативности;
9. создание ресурсов и программ для одаренных детей.

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка МБОУ «СОШ №11»

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Средняя общеобразовательная школа № 11 основана в 1934 году. Учредитель - Городское управление образования Администрации города Абакана.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Органы общественного самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет учреждения
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Научно-методический совет

МБОУ «СОШ №11» выполняет следующие **муниципальные услуги:**

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе, по внеурочной деятельности
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.
5. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах; о текущей успеваемости учащихся, ведении электронного журнала успеваемости (показатели качества, результаты).

В 2010-2011 учебном году школа работает по учебному плану, соответствующему Федеральному базисному учебному плану. В начальной школе реализуется система развивающего обучения «Школа 2100», образовательная модель «Перспективная начальная школа». Со 2-го класса изучается иностранный язык, информатика. В 4 классе апробируется комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В среднем звене осуществляется углублённое изучение математики (9Б класс), введён второй иностранный язык, французский (8А,Б,В; 9В классы). В 10-11-ых классах реализуются программы профильного обучения (информационно-технологический, социальный профили). Результаты анкетирования учащихся 9-х классов позволили запланировать в 2011-2012

учебном году 2 профильных класса: класс социального и социально-педагогического профиля.

Школа по тарифно-квалификационному перечню укомплектована квалифицированными кадрами. Общее количество педагогических работников – 57 человек.

В школе созданы благоприятные условия для профилактики асоциальных явлений: работает кабинет профилактики, неоднократно занимавший в городских конкурсах 1-2 места. Контроль за учащимися «группы риска» осуществляют социальный педагог, психолог. Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН с каждым годом уменьшается. Разработана и действует профилактическая программа «SOS», которая является продолжением программы «Дайте нам шанс».

В школе работают 2 школьных музея, роль которых в нравственном и эстетическом воспитании учеников очень велика: *«Музей истории школы» и кабинет-музей поэта А.П.Кыштымова*, известный далеко за пределами Хакасии.

В школе № 11 существуют особая атмосфера взаимоотношений, связь поколений, традиции, высокий уровень педагогической культуры В школе работают представители педагогических династий (Салова Л.П., Салов И.В., Атюшкина М.В.), дети многих педагогов выбрали своей работой педагогическую деятельность. *11 бывших выпускников школы вернулись в родные стены, 10 из них* работают учителями (Баранова Н.А., Атюшкина М.В., Козобина Е.И., Абышева Н.В., Горожанина Е.С., Баёва Т.А., Илюшкина Ю.К., Аникина Ю.Г., Шугурова О.П., Салов И.В.) Соединение устоявшихся традиций в обучении и воспитании, высокого профессионализма с энергичностью, талантом молодых учителей создаёт необходимые условия для развития школы.

Традиционные школьные мероприятия:

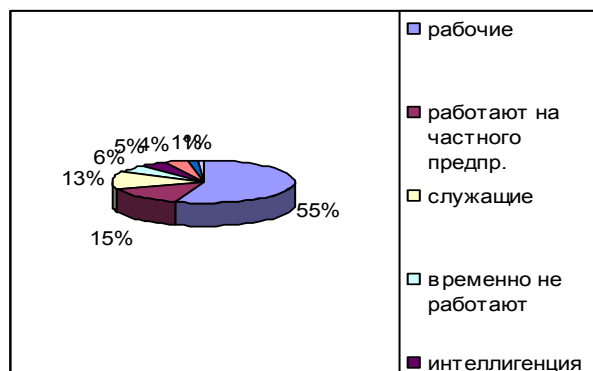
- Спортивный праздник «Рыцарями не рождаются...»
- Слёт лучших учащихся
- Научно-практическая конференция школьников «Интеллект +»
- Подготовительные курсы «Первоклассник»
- Летний пришкольный лагерь «Мечта»
- Праздники «Прощание с букварём», «Здравствуй, школа!», «Мы не прощаемся»
- Ремонтная бригада школьников
- Конкурсы «Мисс Осень», «Мисс Весна», «Мистер школы»

С 2008 года получил старт конкурс «Самый дружный класс».

2.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Деятельность школы ориентирована на конкретный социально – профессиональный состав родителей.

В учреждении обучаются дети из семей с разным социальным положением, с разным уровнем благосостояния. В основном это дети из семей рабочих. Данный фактор определяет подходы к организации учебно-воспитательного процесса в школе.



2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Все учителя школы - высококвалифицированные специалисты, широко использующие в своей работе современные педагогические технологии и методики, при этом не забывая о старых, традиционных, проверенных временем формах, методах и приёмах организации познавательной деятельности учащихся с разным уровнем обучаемости. Большинство имеет первую и высшую категории.

56 педагогов имеют высшее образование, 1- среднее специальное Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Текущести кадров нет.

Имеют высшую квалификационную категорию	10 чел. – 19 %
первую квалификационную категорию	17 чел. – 28 %
вторую квалификационную категорию	6 чел. – 11 %
Не имеют квалификационной категории	24 чел. – 42%
Имеют государственные награды и почётные звания	18 чел. – 32%
со стажем до 5 лет	3чел. – 5%
пенсионеров	11 чел. – 19%

В школе 1 Заслуженный учитель Республики Хакасия, 3 человека - «Отличники народного образования», 7 - «Почётные работники общего образования». Грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия отмечена деятельность 8 педагогов, грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 7 человек.

В МБОУ «СОШ №11» есть педагоги,

- создающие авторские программы;
- отработывающие новое содержание образования в рамках базисного учебного плана;

- адаптирующие новые технологии обучения в рамках традиционного содержания образования к условиям образовательного учреждения;
- использующие современные педагогические технологии, в том числе авторские;
- использующие новые формы урока при традиционных технологиях и программах с целью совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности;
- творчески работающие по традиционной методике.

Квалификация учителей позволяет успешно реализовывать инновационные образовательные программы и современные педагогические технологии:

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. педагогика сотрудничества

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

2. игровые технологии

3. проблемное обучение

- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

4. уровневая дифференциация

5. групповые технологии

- **6. лично ориентированные технологии** (в том числе блочно-модульная технология в рамках лично ориентированного урока (автор Шоган В.В.)

7. технологии развивающего обучения

8. информационно-коммуникационные технологии обучения

Планируется освоение технологий, рекомендованных к использованию в рамках ФГОС НОО и ООО.

Все учителя 1 раз в 5 лет проходят обучение на квалификационных курсах, все прошли тьюторские курсы по использованию информационных технологий в преподавании.

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Для обеспечения более качественного, эффективного выполнения учебно- воспитательных задач в общеобразовательном заведении **сформирована материально-техническая база**

1. Все кабинеты оснащены мультимедийными установками, компьютерами;
2. Имеются электронные учебники;
3. Есть наглядность по всем разделам курсов, дидактический раздаточный материал;

Для эффективной организации учебного и воспитательного процесса для всех групп учащихся обеспечен доступ в Интернет в библиотеке (по заявкам и соответственно составленному расписанию).

В школе 33 учебных кабинета, четыре из них имеют лаборантские (кабинеты физики, химии, биологии, информатики), есть кабинет логопеда и психолога, кабинет профилактики. Имеется спортивный зал (297 кв. м), стадион (7600 кв. м.). Есть пришкольный участок (122,4 кв.м.), теплица (144,4 кв.м.). Столовая, совмещённая с актовым залом, оборудована на 180 посадочных мест. 450 обучающихся пользуются горячим питанием.

2.5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

На республиканском и муниципальном уровне осуществлялось финансирование школы по определенным статьям. Целевое использование средств позволило укрепить материально-техническую базу школы. Помимо того на приобретение техники были использованы выигранные в конкурсах гранды

1. Конкурс инновационных проектов гранд 40000,00 рублей

- 1.1. Ноутбук
- 1.2. Мультимедийный проектор
- 1.3. МФУ лазерный
- 1.4. Экран

2. Конкурс Муниципальных образовательных учреждений 100000,00 рублей

- 2.1. Проектор
- 2.2. Субноутбук
- 2.3. Ноутбук
- 2.4. Компьютер
- 2.5. Экран на штативе

3. Кабинет 2-4 60000,00 рублей

- 3.1. Компьютер
- 3.2. Мультимедийный проектор
- 3.3. Экран на штативе

4. Кабинет иностранного языка 99000,00 рублей

- 4.1. Компьютер
- 4.2. Мультимедийный проектор
- 4.3. МФУ лазерный
- 4.4. Телевизор
- 4.5. Экран на штативе

4.6. DVD проигрыватель

5. Начальные классы 8900,00 рублей

2 комплекта наглядных пособий для словарно- логических упражнений по русскому языку

6. Кабинет информатики 37000,00 рублей

6.1. Кресло «Престиж»- 12 шт.

6.2. Ионизаторы воздуха- 4 шт.

7. Кабинет ОБЖ

7.1. Тренажер стрелковый электронный 2 шт., 19800,00

8. Столовое оборудование по программе «Школьное питание по РХ 2009- 2011 г.»

1289752,91 рублей

9. Библиотека 200000,00 рублей

9.1 Учебники

10. Кабинет 202, 208, 313 - 14750,00 рублей

10.1. Жалюзи

11. Кабинет 200 - 14745,00 рублей

11.1 Мебель

2.6. РЕЖИМ ДНЯ

Школа рассчитана на 600 человекомест. Обучается в образовательном учреждении более 800 учащихся.

Школа работает в две смены. Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИН. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся (исходя из шестидневной рабочей недели), уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Раздел 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №11»

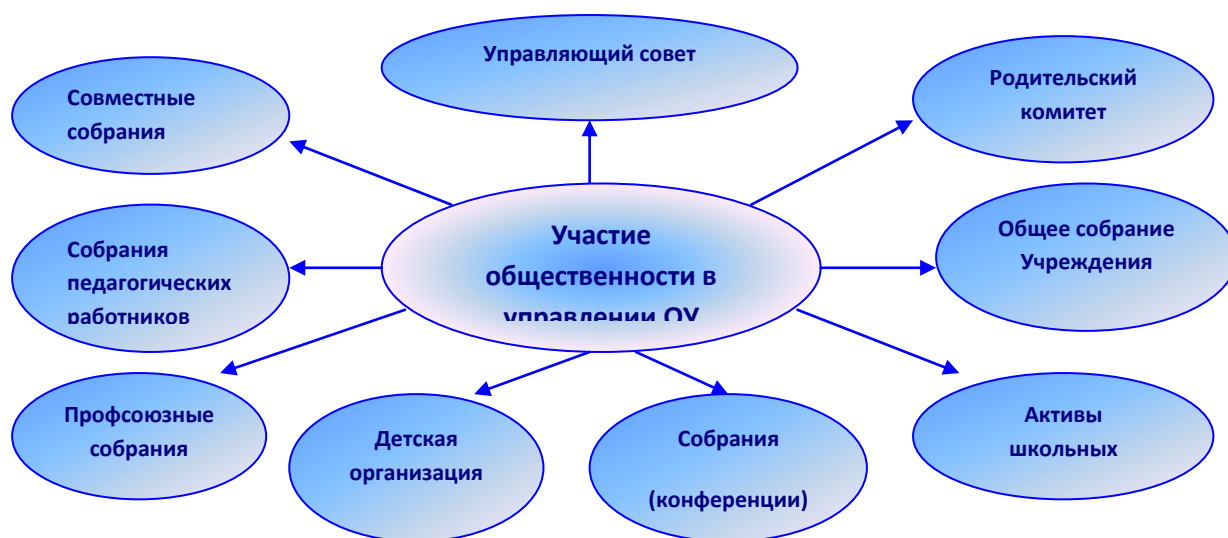
Участие школы в *работе инновационной площадки по отработке модели общего образования «Экология и диалектика» с 1992г. по 2004г.* (автор – кандидат педагогических наук, профессор Л.В.Тарасов), подчеркивает ориентацию учебно – воспитательного процесса на диалектическое, развивающее мышление. Целевыми ориентациями данного эксперимента были раннее и всестороннее развитие детей, развитие экологического и диалектического мышления, обеспечение высокого культурного уровня выпускников. *Основным результатом этого эксперимента стало использование в школе гуманитарного потенциала предметов естественного цикла, их экологического и диалектического содержания, объединение и использование многих инновационных теорий и технологий для осуществления развивающего обучения, а также переконструирование содержания образования в направлениях гуманизации.* Это позволило:

1. ввести новые дисциплины:
 - раннее изучение иностранного языка (со 2 класса),
 - информатика (с 5 класса), словесность (5-6 классы), окружающий мир (1-4 классы),
 - закономерности окружающего мира, изучение химии с 7 класса;
2. применить в учебном процессе здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного; создать специальные группы для занятий физкультурой (сформированные по медицинским показаниям);
3. отработать механизмы диагностирования уровня учебных возможностей учащихся;
4. отработать методики отслеживания промежуточных и конечных результатов процесса обучения, коррекции учебно-воспитательного процесса на основе анализа результатов.

По представленным результатам экспериментальной деятельности в 2001 году, участвуя во всероссийском конкурсе, школа получила звание «Школа года». Это событие изменило динамику положительного отношения общественности и родителей учащихся к школе.

Дальнейшее развитие школы потребовало совершенствования системы управления, расширения общественного участия в управлении учебным заведением. Поэтому Программа развития образовательного учреждения на 2004-2007 годы была направлена на проектирование и создание новой системы управления, позволившей более продуктивно выстроить отношения между группами участников образовательного процесса по вопросам стратегического управления школой.

С 2005 года (на основании приказа городского Управления образования Администрации города Абакана от 06.10.2005 года № 190) тогда ещё *МОУ «СОШ № 11»* — *муниципальная экспериментальная площадка по теме «Отработка механизма создания школьного Управляющего совета как органа государственно-общественного управления»*. В ходе экспериментальной работы был разработан примерный алгоритм практической деятельности по созданию и организации школьного Управляющего совета, проведен научно-практический семинар «Усиление государственно-общественного характера управления»; разработаны методические рекомендации по формированию новой модели управления в ОУ; разработан проект социального партнерства школы и родителей; определены основные направления деятельности управляющего совета школы. Такая форма государственно-общественного управления оказалась эффективной и даёт положительные результаты в развитии школы. Это способствует созданию условий для более тесного сотрудничества школы и социума. Так были установлены партнерские отношения с Территориальной избирательной комиссией города Абакана (далее - ТИК). *Решением ТИК г. Абакана от 17.04.2006г. № 58/622-1 школе присвоен статус базовой школы Территориальной избирательной комиссии города Абакана*. В течение 3-х лет под патронажем ТИК активно отработывались выборные технологии с использованием всех атрибутов выборной кампании на всех этапах её проведения с привлечением наблюдателей разных партий и представителей городских и республиканских средств массовой информации. Были созданы два социальных проекта: *«Управление образовательным учреждением»*, *«Создание социальной среды в образовательном учреждении»*. Последний проект станет основой для создания программы деятельности инновационной площадки ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО по теме «Совершенствование социокультурной среды ОУ в условиях реализации ФГОС»

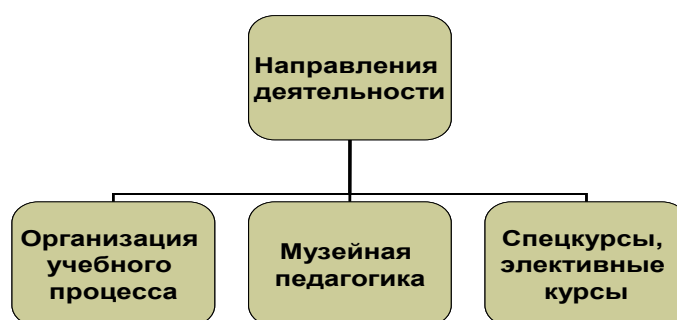


Формы участия общественности в управлении учреждением функционируют в порядке, предусмотренном Уставом МБОУ «СОШ № 11», участием профсоюзной организации, инициативными группами участников образовательного процесса.

В современных условиях существующая организационно – управленческая структура совершенствуется: укрепляются структурные связи школьных служб, участников образовательного процесса; разрабатывается единый стратегический план организации деятельности школы в рамках реализации новой программы на основе разделения полномочий администрации и самоуправления школы.

С 2007 года по 2011 год школа была муниципальной базовой площадкой по теме «Формирование общекультурных компетенций обучающихся в практике учителей гуманитарного цикла»

За это время был накоплен и представлен опыт учителей гуманитарного цикла по важнейшим направлениям методической деятельности:



Программа «Формирование общекультурных компетенций обучающихся в практике учителей гуманитарного цикла» была соотнесена с Федеральной целевой программой «Русский язык» (2006-2010 г.г.). Важнейшая задача обеих Программ - обеспечение общекультурного и языкового развития школьника - была реализована через содержание учебных предметов и через спецкурсы в следующих тематических модулях:

- курс «Словесность» в 5-6 классах
- спецкурс « Христианские сюжеты и образы в русской и мировой художественной культуре» в 10-11 классах
- предпрофильный элективный курс «Мифы народов мира»
- предпрофильный элективный курс «Человек в «зеркале» общения»
- профильный элективный курс «Деловой русский язык»
- профильный элективный курс «Практическая стилистика»
- профильный курс «Современное прочтение классики»

Накоплены инновационные ресурсы, педагогический опыт по темам:

- «Нравственный потенциал духовной литературы и религиозных мотивов в живописи»
- «Интеграция искусств как фактор формирования эстетического и духовного потенциала личности ребёнка»
- «Актуализация духовно-нравственного потенциала уроков литературы»
- «Эффективное моделирование учебного занятия – основа формирования ключевых компетенций обучающихся»
- «Духовно-нравственное воспитание через урок и внеурочную деятельность»

Опытом работы педагоги делятся с коллегами из школ города, республики. За прошедший учебный год на базе школы проведено 7 городских и республиканских семинаров. Инновационные материалы 15 педагогов опубликованы в профессиональной печати. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня – 27.

Спланирована деятельность площадок на срок до 2014 года, это позволит диссемелировать опыт школы по вопросам духовно-нравственного становления школьников педагогическому сообществу города и республики.

Деятельность педагогического коллектива в рамках данной Программы позволила школе выйти на более высокую ступень – создание модели «Школа гуманитарной культуры», основанной на демократическом устройстве совместной жизни обучающихся, их родителей и учителей, способной обеспечить оптимальный уровень воспитанности, отвечающей требованиям общечеловеческой нравственности и культуры, способствующей успешной социализации обучающихся.

В 2010-2011 учебном году на базе школы осуществляется деятельность трёх инновационных площадок, общая тема которых – духовно-нравственное становление обучающихся.

1. МОУ «СОШ №11» - муниципальная инновационная площадка по теме «Становление гражданской идентичности через внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательный процесс ОУ»

2. МОУ «СОШ №11» - республиканская инновационная площадка по теме «Становление гражданской идентичности через внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательный процесс ОУ»

3. МОУ «СОШ №11» - республиканская инновационная площадка по теме «Школа гуманитарной культуры – основа духовно-нравственного становления школьников»

Цель инновационных площадок – создание лично и социально ориентированной педагогической среды, в центре которой духовная и практическая деятельность по формированию гуманитарной культуры ребёнка, по его социализации.

3.2. ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

С 2006 года школа осуществляет **предпрофильную и профильную подготовку**, предоставляет учащимся с повышенным уровнем мотивации к учению возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности через работу НП "Телешкола" и Центра развития одаренных детей, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности. С 2010 года в школе определен ведущий профиль – социальный. Каждый учебный год к ведущему добавляются социально-педагогический, социально-эстетический профили.

В школе создана среда, где каждый ребенок имеет выбор и может найти для себя собственное пространство, что обеспечивает его успешное развитие.

Приоритетное направление работы школы в 2011-2017 учебные годы - это содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования и воспитания через следующие направления:

- формирование в школе культурной воспитательной среды и ее диагностика;
- использование в учебной деятельности инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся;
 - разработка и внедрение инновационных форм и методов внутришкольного контроля;
 - оптимальность обеспечения процессом управления;
 - реализация концепции предпрофильного и профильного образования
 - реализация ФГОС в начальной и основной школе

С сентября 2012 года школа станет пилотной площадкой по введению ФГОС ООО. С сентября 2013 года планируется деятельность ещё одной инновационной площадки ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО по теме «Формирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в соответствии с требованиями ФГОС»

3.3. ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ К ШКОЛЕ. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ.

Деятельность по реализации Программы развития направлена на удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и приглашение всех участников образовательного процесса к диалогу.

По данным проведенных в учреждении исследований отмечается позитивное отношение родителей к школе.

Родители (законные представители), общественность предъявляют школе высокие требования. *Данные опроса показали преобладание следующих потребностей:*

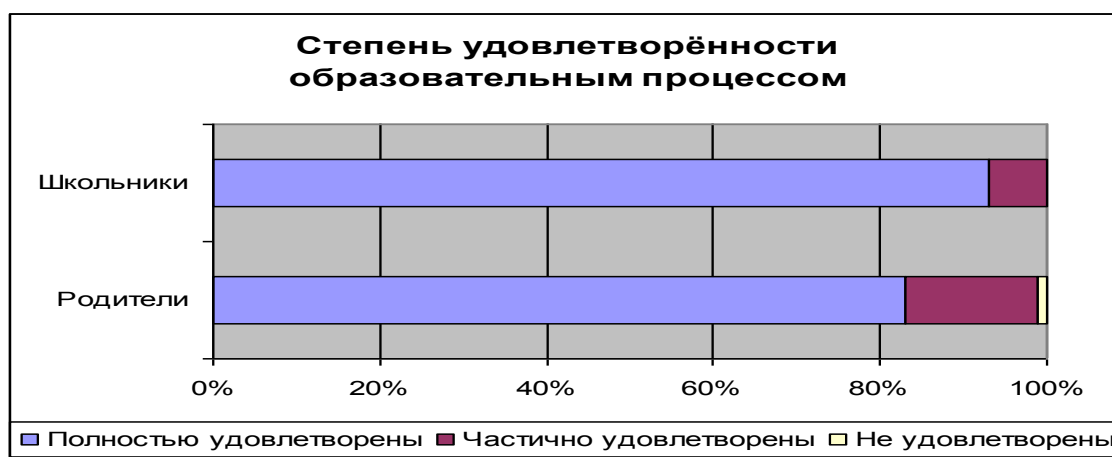
- высокий профессионализм учителей (**81,2%**);
- наличие хорошо оборудованных специализированных помещений (**65%**);
- комфортность обстановки в школе (**53,4%**);
- оптимальная учебная нагрузка (**42%**);
- проведение специальной психолого-педагогической работы, направленной на развитие личностных качеств обучающихся (**37,3%**).

Более половины опрошенных родителей считают, что школа должна развивать способности и склонности обучающихся (63,3%), сохранять и поддерживать физическое развитие и здоровье (53,9%).

Результаты диагностики удовлетворенности жизнедеятельностью в школе говорят о положительном сотрудничестве школы и общественных институтов:

- *поддерживают начинания школы* – 87% учащихся, 91% учителей, 74% родителей;
- *активно принимают участие в жизни школы* – 51% родителей;
- 40% родителей начальных классов и 31% основной школы *участвуют в совместных мероприятиях* (спортивных, культурно-массовых, социально значимых и др.),
- 21% родителей - *выпускники нашей школы*.

Результаты диагностики «Степень удовлетворенности родителей и детей ОУ» дают уверенность, что школа выбрала правильное направление развития:



Школа поддерживает связи с выпускниками, сегодня многие из них приводят своих детей и внуков учиться в родную школу.

Взаимодействие с выпускниками - представителями деловой общественности - способствует вовлечению различных гражданских институтов в формирование и реализацию образовательной политики учреждения. Наши выпускники, а ныне родители входят в состав Управляющего совета школы.

Большинству наших выпускников присущ высокий уровень социальной адаптации и успешности в жизни. Школу № 11 окончили известные в республике и за её пределами люди: политики, врачи, работники образования, науки и культуры.

3.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегия модернизации образования ставит новые ориентиры в образовательных целях школы, задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом. Обеспечение доступности качественного образования – одна из главных задач в деятельности образовательного учреждения. Благодаря правильно организованной индивидуальной работе с неуспевающими и организационным мероприятиям по предупреждению отсева в школе нет второгодников.

Основная форма обучения в учреждении – очная. Устав образовательного учреждения обеспечивает возможность выбора родителями (законными представителями) других форм обучения. Для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями может быть организовано обучение на дому.

С 2006 года МБОУ «СОШ №11» осуществляет профильное обучение. В школе традиционно формируются классы с социальным профилем. Для обеспечения эффективной деятельности профильных классов сформирована материально-техническая база, укомплектованы кадры.

В ходе реализации Программы развития школы на 2007-2011 годы в образовательном учреждении сложились условия для реализации профильного обучения:

- со 2 класса введен предмет «Информатика»;
- отработана модель осуществления предпрофильной подготовки;
- в 10-11 классах введены спецкурсы, наиболее полно соответствующие запросам учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработаны, утверждены на городском научно-методическом совете, внесены в муниципальную базу данных для распространения авторские программы двенадцати предпрофильных элективных курсов.

Результаты исследования позволили выявить наиболее востребованные курсы: «Пришедшие из вечности». Мифы народов мира» - 97%, «Реклама и коллажи в программе

Adobe PhotoShop» - 86%, «Человек в «зеркале общения»- 78%, «Уроки здоровья: как стать красивым» - 93%.

3.5. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обеспечение доступности качественного образования – одна из главных задач в деятельности образовательного учреждения.

Успеваемость обучающихся 1-10 классов по итогам года - 100%, качество – 44%.

Качественные показатели по классам.

класс	всего	успев	успев	кач
1-4	393	393	100%	61%
5-9	375	375	100%	31%
10	42	42	100%	48%
1-11	810	810	100%	44%
1-11(без кор)	779	779	100%	45%

На конец 2010-2011 учебного года в школе обучалось 810 человек. Успешно окончили учебный год 810 учащихся.

С 2002 года выпускники школы сдают государственные экзамены в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен). **Результаты ЕГЭ стабильные, в целом соответствуют годовым оценкам.**

Выпускники девятых классов сдают итоговые экзамены как в традиционной форме, так и в форме ГИА. Качественные показатели по результатам ГИА выше прошлогодних на 19%.

Положительный результат оказался возможным из-за кропотливой работы учителей-предметников.:

- Ежедневные индивидуальные и групповые консультации.
- Систематические встречи с родителями.
- Ежемесячный контроль знаний учащихся.
- Систематическое повторение.

Процент выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования, говорит о высокой мотивации учащихся на дальнейшее обучение в высших учебных заведениях. География поступления выпускников расширяется: Красноярский институт железнодорожного транспорта; Новосибирская консерватория; Красноярский институт и Омская академия МВД, Красноярская медицинская академия; Томский, Красноярский, Хакаский государственные университеты; Новосибирская академия;

Томский институт автоматизированных систем управления; Томский политехнический университет и другие.

3.6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Обеспечен доступ в Интернет для всех групп учащихся. На базе школы работают 2 тьютора ИКТ (учителя информатики – Атюшкина М.В., Салов И.В.), которые обучили более 40 групп учителей города по направлению «Использование ИКТ в образовании»;

- 96% учителей нашей школы прошли обучение на тьюторских курсах по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, получили соответствующие удостоверения и активно используют полученные знания в учебно-воспитательном процессе;
- 00% административного персонала учреждения прошли обучение и используют в административной работе ресурсы сети Интернет и ИКТ;
- проведена локальная сеть учреждения первичного уровня (силами учреждения в сеть объединены 21 компьютер (81%), каждый в рамках ПНПО имеет выход в Интернет.
- создан и обновляется сайт школы в сети Интернет;
- в большинстве классных комнат есть мультимедиа-проекторы;
- сформирована и постоянно пополняется мультимедиа-тека;
- на уроках, в воспитательной деятельности широко используются электронные учебные пособия, справочники, ресурсы Интернет;
- педагогами школы создаются и широко презентуются электронные Портфели достижений, презентации, авторские материалы к урокам;
- на страницах школьного сайта опубликован публичный отчет о деятельности школьного сообщества;
- обучающиеся школы используют информационно–справочные ресурсы при подготовке творческих работ, научных докладов и рефератов.

Но для обеспечения доступности качественного образования необходимо дальнейшее развитие ресурсов материально-технической базы. В планах — создание устойчивой и расширенной связи посредством сертифицированной локальной сети. Устранение затруднений в управленческой деятельности при работе с большими базами данных возможно посредством специального программного обеспечения и внедрением эффективной системы информирования участников образовательного процесса.

Важным направлением дальнейшего развития учреждения является освоение ресурсов оценочно-рейтингового характера: сетевые конкурсы, Интернет - олимпиады, дистанционные фестивали, сетевые викторины.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

Важнейшим направлением в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива *является совершенствование системы организации работы с одарёнными учащимися.* Основой для организации данной деятельности является программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Педагогический коллектив продолжит

1. успешно развивать деятельность научного общества учащихся «Умники и умницы», деятельность которого способствует приобщению учащихся 1-11-х классов к научно-исследовательской работе. **Научное общество учащихся (НОУ – всего 62 человека)** объединяет учащихся младших классов («Родничок» - 24), среднего и старшего звена – «Умники и умницы» (20 и 18), способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня. Ежегодно учащиеся 7-11 классов принимают участие в городской НПК «Юность науки», **качественный показатель** составляет **72-82%**. В НПК «ГНОМ» принимают участие ученики начальной школы. Качественный показатель – 40-50%. Младшие школьники представляют свои работы на республиканской НПК «Я – исследователь».

2. мотивировать учащихся к участию в олимпиадах, использовать для подготовки возможности «Центра развития одарённых детей», возможности «Телешколы»

Олимпиадное движение в России последние годы приобрело (благодаря государственной приоритетности работы с одарёнными детьми) массовый характер. От 400 до 450 обучающихся принимают участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады.

3. привлекать учащихся к участию в международных и всероссийских конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.), во Всероссийском молодёжном предметном чемпионате (г. Пермь)

4. продолжить сотрудничество с ЦДТ, что позволяет участвовать в ежегодных муниципальных и республиканских конкурсах, ввести их в систему урочной и внеурочной работы.

Реализация Программы развития учреждения направлена на выявление и поддержку одарённых учащихся, подготовку призеров олимпиад и научных обществ учащихся муниципального и республиканского уровня.

УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЯХ, СМОТРАХ, КОНКУРСАХ

В школе сложилась благоприятная атмосфера сотрудничества педагогов, учеников, родителей (законных представителей) и общественности, что способствует развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса

Традицией школы стало представление инновационных инициатив и достижений в печатных изданиях, семинарах и конференциях. Школа, педагоги и обучающиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, смотрах и конкурсах. Программой предусмотрена работа по повышению мотивации к участию в мероприятиях, позволяющих формировать ведущие компетенции и представлять свой опыт, свои проекты.

3.8. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из ведущих гражданских заказов является создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

С целью укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию, закаливанию организма систематически проводятся обследования всех учащихся школы врачами-специалистами города, тестирование учащихся, целью которого является оценка знаний, умений, навыков учащихся в области здорового образа жизни, проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников, месячников «Мы – за здоровый образ жизни», «Спортивная семья». *В школе созданы условия для успешной организации учебного процесса для учащихся с ограничениями по здоровью: обучение на дому; спецгруппы для занятий физкультурой; итоговая аттестация в 9, 11-х классах в щадящем режиме.*

В целях сохранения здоровья и профилактики заболеваемости создаются наиболее комфортные образовательные условия: оборудован специальный спортивный зал для младших школьников; приобретены специальные тренажёры на формирование и профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, инструментарий; обновляется школьная мебель в соответствии с требованиями. Функционирует логопедический пункт, главной задачей которого является своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ. Логопедическая работа позволяет исправлять недостатки в устной и письменной речи.

3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

В целях комплексной безопасности обучающихся, педагогов и школьных работников

- утверждена комплексная Программа безопасности образовательного учреждения;
- наблюдается стойкая динамика уменьшения случаев травматизма;
- в школе и на ее территории не наблюдается чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушения систем жизнеобеспечения);
- установлена кнопка тревожности;
- разработан ряд локальных актов учреждения (приказы, инструкции), направленных на профилактику чрезвычайных ситуаций.
- нет несчастных случаев с временной утратой трудоспособности и тяжелым исходом.

В школе имеется медицинский кабинет, отвечающий современным требованиям. 480 обучающихся охвачено горячим питанием, имеется буфет.

3.10. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

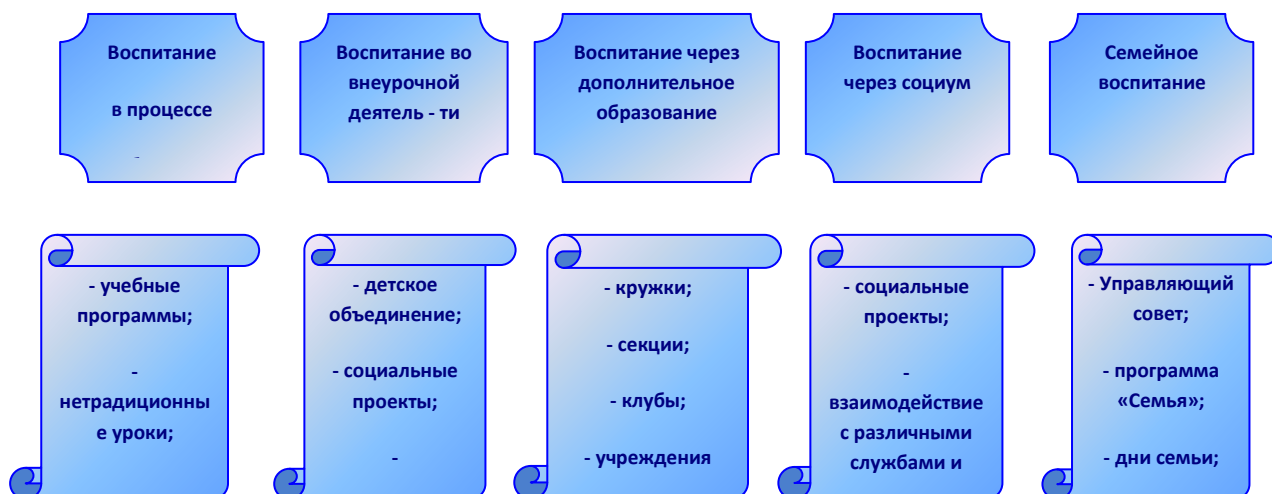
В школе создана воспитательная система, представляющая собой целостную педагогическую концепцию.

В основе её — комплексная целевая программа школы «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет», целью которой является создание оптимальных условий для самоопределения, саморазвития и самореализации воспитанников в процессе творческой деятельности. Программа основана на концептуальных идеях Н.Е. Щурковой, В.А. Караковского, В.М. Лизинского и др.

Системообразующей является социально-значимая деятельность: она есть условие и движущая сила развития, самореализации ребенка, она помогает растущей личности развивать и реализовывать свои способности, формировать активную гражданскую позицию в процессе сотрудничества и творческой работы, а также закладывать необходимый позитивный социальный опыт.

3.11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Структура воспитательной системы школы



Одной из современных тенденций в деятельности общеобразовательных учреждений разных типов является значительное расширение системы внеурочной деятельности – это одно из приоритетных направлений Программы развития.

Организация внеурочной деятельности имеет свои особенности:

- возможность для реализации творческого потенциала;
- тесная связь внеурочной деятельности с дополнительным образованием;
- выход на школьные творческие мероприятия;
- опора на основные традиции школьного сообщества;
- возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- неформальное содружество детей и взрослых, творческая совместная деятельность.

В рамках введения ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году будут реализованы программы внеурочной деятельности, разрабатываемые педагогами.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:



Все программные мероприятия объединены в 7 тематических блоков:

1. «В мире знаний». Задачи: Развивать познавательную активность учащихся. Создать условия для профессиональной ориентации подростков.

2. «Наш второй дом». Задачи: Воспитывать уважительное отношение к истории школы, сохранять и развивать школьные традиции. Создавать интерьер школы способствующий эстетическому воспитанию школьников, приближению обстановки школы к домашней. Создавать условия для активного включения родителей в воспитательный процесс.

3. «Быть человеком». Задачи: Формирование духовно-нравственных качеств учащихся. Создание условий для получения учащимися позитивного социального опыта.

4. «Мое отечество». Задачи: Создать условия для изучения учащимися истории и культуры родного края. Формировать правовую культуру учащихся. Способствовать формированию экологической культуры школьников.

5. «Я – Лидер». Задачи: Развивать систему ученического самоуправления и формировать демократическую культуру школьников.

6. «Здоровье». Задачи: Формировать навыки здорового образа жизни учащихся. Создать условия для сохранения и развития здоровьесберегающих традиций семьи.

7. «Дайте нам шанс». Задачи: Профилактика асоциальных явлений среди учащихся.

Комплексная реализация образовательных и воспитательных программ, объединение усилий всех участников образовательного процесса позволяют реализовать основную стратегическую задачу школы – формирование духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности, помочь её социализации.

Положительными в работе образовательного учреждения являются следующие факторы, которые свидетельствуют о выполнении задач, поставленных Программой развития 2007-2011гг.:

- высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформированное ученическое самоуправление;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса через работу

Управляющего совета;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно-нравственная направленность воспитательной системы;
- использование инновационных образовательных программ и технологий.

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития МБОУ «СОШ № 11». К их числу относятся:

- недостаточно высокий уровень общей культуры обучающихся и родителей;
- негативное влияние социума на становление личности обучающегося;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления и социализации, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

В МБОУ «СОШ № 11» созданы условия, дающие возможность на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое должно:

- опираться на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности,
- эффективно использовать интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в МБОУ «СОШ № 11»,
- отвечать социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся. Следующим этапом развития школы, с учетом современных требований общества к образованию, имеющихся школьных традиций в сфере воспитания, является совершенствование социокультурной среды ОУ в условиях введения ФГОС НОО и ООО в рамках *модели Школа гуманитарной культуры*.

Раздел 4. Теоретические и практические основы Программы развития

4.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Методологической основой Программы развития школы являются отечественные и зарубежные концепции, раскрывающие сущность целостного педагогического процесса; педагогические, психологические; культурологические теории личности и деятельности; деятельностный подход к развитию личности. Источники исследования - фундаментальные положения: о единстве личности и деятельности, сознания и деятельности (В.Н. Мясищев, Е.Л. Рубинштейн и др.); о способах отбора содержания образования (В. Леднев и др.); о развитии творческой личности (В.А. Кан-Калик, А.В. Петровский); методологии педагогики и методики исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.).

Существенное значение в концептуальном плане имеют идеи культурологического образования (Е.В. Бондаревская и др.); идеи активного влияния социальной среды на развитие личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Сериков и др.); идеи гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.); концепции гуманизации и гуманитаризации образования (В.П. Бездухов и др.); концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская и др.);

Анализ психолого – педагогической литературы позволил выявить, что *гуманитарная культура учащихся современной школы представляет собой интегративно-личностное образование, состоящее из взаимосвязанных внутренними и внешними отношениями мотивационно-ценностного, когнитивного и операционного блоков, олицетворяющих соответственно мотивационно-ценностное отношение личности к гуманитарным ценностям, знания и практические умения, которые необходимы выпускнику современной общеобразовательной школы.*

Мотивационно-ценностное отношение отражает стремление личности к самосовершенствованию, что требует необходимого трудолюбия, настойчивости, уверенности в себе, деловитости, творческого отношения к делу, целеустремленности.

Когнитивный блок предполагает наличие у учеников высокого уровня глобальных теоретических знаний по изучаемым предметам, а также высокого общеобразовательного кругозора и совокупности знаний о мироздании в целом. Когнитивный блок как бы регулирует деятельность, являясь инструментом познания, формирования сознания и самоопределения школьников в их мыслях и в процессе познания объективной реальности.

Операционный блок отвечает за умения, которые постоянно совершенствуются и автоматизируются учащимися в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Цель школы - создание социально - педагогических условий, способствующих эффективному формированию гуманитарной культуры обучающихся, их успешной социализации.

Социально – педагогическими условиями являются:

- целостный подход к формированию Личности ученика;
- создание учебной продуктивной педагогической среды в школе, что предполагает гуманизацию и гуманитаризацию учебно-воспитательного процесса, укрепление её социальной составляющей;

- направленность содержания предметных дисциплин на развитие Личности ребёнка, формирование социокультурных компетенций;

- особый акцент на формирование общеобразовательного кругозора.

Основные задачи:

- освоить концепции и технологии, способствующие гуманизации и социализации личности;

- разработать принципы и формы организации школьного самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социокультурные компетенции обучающихся;

- предоставить ребёнку равные реальные возможности для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности в процессе деятельности ученического самоуправления;

- совершенствовать воспитательную систему школы с целью развития творческой, созидательной деятельности обучающихся;

- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей путём развития социального партнёрства школы и родителей;

- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию активной позиции ребёнка по отношению к своему здоровью;

- укрепить материально — техническую, научно — методическую базу школы с целью обеспечения её эффективного развития;

- совершенствовать систему государственно — общественного управления: деятельность Управляющего совета, социальное партнёрство.

4.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОУ

- **принцип гуманизации:** основным смыслом образования становится развитие личности;

- **принцип развития:** опора на представление о «зоне ближайшего развития»;

- **принцип индивидуализации:** учет уровня развития способностей каждого ученика,;

- **принцип дифференциации:** формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников (изучение элективных предметов, предпрофильное и профильное обучение);

- **принцип целостности образования:** представление о единстве процессов развития, обучения и воспитания;

- **принцип непрерывности:** создание целостной образовательной системы, органически

объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

Реализация Программы позволит создать условия для освоения духовно-нравственных ценностей, социализации и самоопределения школьника в различных сферах: здоровье, семья, культура, общение, труд, нравственность.

4.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2011-2017 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	2012 г.	Администрация школы
3	Разработать и ввести в действие критерии оценки деятельности базовых площадок	2013 г. 2 квартал	Заместители директора по УВР
4	Совершенствовать систему компьютерного обеспечения деятельности школы	2011-2017г.г.	Администрация
5	Эффективно использовать в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
6	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Медицинская служба школы
II. Обновление содержания образования			
1	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2013 декабрь	Психолог
2	Организация обучения по новым ФГОС НОО и ООО		Заместители директора по УВР, учителя – предметники
	1-4 классы	2011-2015	
	5-9 классы	2012-2017	
	Введение новых элективных курсов Профильное обучение	2012-2015 ежегодно	
3	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместители директора по УВР
4	Организовать лекторий для родителей "Духовно-нравственные основы воспитания в семье", «Роль семьи и школы в социализации учащихся»	1 раз в четверть	Директор
III. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих личностному развитию в социокультурном пространстве школы			
1	Проведение педагогических советов школы, цикла семинаров для педагогов по темам инновационных площадок	2011-2017 г.г.	Директор и заместители директора

			школы
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Весь период	Психолог, классные руководители
3	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы, создание системы оценки результатов	2012-2014 г	Директор и заместители директора школы
4	Совершенствование организации учебного процесса: • использование занятий всех форм (уроков, проектных занятий, индивидуальных и групповых консультаций и т.п.)	2011-2017 г	Заместители директора по УВР, руководители МО
	• создание рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	
	• совершенствование деятельности школьного научного общества	2011-2017 г	Заместители директора по УВР
5	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно – математического циклов: • совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции	2011-2017 г	Заместители директора, руководители МО
		2012-2017 г	
6	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;	2011-2017 г	Заместители директора по УВР, предметники
	• создание единого информационного пространства школы;	2015 г.	
	• пополнение материалами сайта школы • пополнение медиатеки	2011-2017 г.	Заместители директора по УВР Учителя информатики
7	Развитие ученического самоуправления: • подготовка и проведение общешкольных мероприятий; • проведение рейдов по школе; • организация субботников; • работа учебных комиссий	Постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Деятельность школьной психологической службы: • определение готовности детей к обучению в школе; • психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1–х классов к школе, 5–х и 10–х классов к новым условиям обучения. • Выявление индивидуальных особенностей учащихся: • индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам) • семинары по проблемам педагогического	Весь период	Заместители директора по УВР, психолог

	общения; <ul style="list-style-type: none"> • развивающие занятия для школьников; • тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся 		
9	Работа школьных музеев: <ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий; • пополнение музеев экспонатами 	Весь период	Заместитель директора по ВР
IV. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива			
1	Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
2	Повышение квалификации и переподготовка на базе ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО, в том числе обучение в рамках реализации новых ФГОС	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО
4	Участие в работе школьных и городских методических объединений, сетевых команд и лабораторий	Ежегодно	Заместители директора по УВР
5	Совершенствование навыков применения ИКТ	Ежегодно	
6	Создание проблемных творческих групп учителей для решения вопросов, связанных с формированием УУД на уроках и внеурочной деятельности	Ежегодно	
7	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану	Заместители директора по УВР, руководители МО
8	Организация семинаров, мастер - классов для учителей школы и города	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
9	Проведение внутришкольных конкурсов учителей «Самый классный классный», «Инновации в образовании»	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО
V Совершенствование воспитательной системы.			
1	Участие в конкурсах воспитательных программ.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе:	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	Я – гражданин Культура и общение Родители и дети Каникулы		
3	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; • Профилактика вредных для организма явлений; • Путь к здоровью 	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2011-2017	Администрация, психолог
5	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе через родительские комитеты Управляющий совет	2011-2017	Администрация
6	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся школа инспекция по делам несовершеннолетних, ОДН учреждения дополнительного образования	Постоянно	Заместитель директора по ВР
7	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2011-2017	Заместитель директора по ВР
8	Продолжить традиции школы, участие в традиционных городских, республиканских акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления с целью успешной социализации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
VI. Совершенствование системы управления школой			
1	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы в условиях модернизации образования	2011-2014 г	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностики анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	2013-2015 г	Администрация
VII. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей: «Образование и здоровье»	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, фельдшер
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании скрининг – обследования	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация, фельдшер школы
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе с привлечением общественности микрорайона	2013-2015	Заместитель директора по ВР, руководители МО
4	Практиковать проведение Дней здоровья в школе	Постоянно	Заместитель

			директора по ВР, учителя физической культуры
5	Формировать отряды пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся	Ежегодно, июнь - июль	Начальник пришкольного лагеря, фельдшер

Эти действия позволят школе выйти на более высокую ступень в процессе совершенствования социокультурной среды образовательного учреждения и достичь цели - устройство совместной жизни обучающихся, их родителей и учителей, способной обеспечить оптимальный уровень воспитанности, отвечающей требованиям общечеловеческой нравственности и культуры и способствующих успешной социализации учащихся.

4.4. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создание духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности и обеспечить её успешную социализацию;
- качественно новый уровень образования в связи с введением ФГОС НОО и ООО;
- удовлетворённость родителей, обучающихся, общественности деятельностью образовательного учреждения;
- эмоциональный и психологический комфорт всех участников образовательного процесса;
- увеличение количества участников культурных, творческих мероприятий;
- укрепление сотрудничества с организациями и учреждениями в части создания комплекса дополнительного образования;
- достижение оптимального уровня воспитанности и гуманитарной культуры.