

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол от 30.08.2017г. №1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Абакана  
/Г.А. Авраменко/  
Ф.И.О.  
Приказ от 31 августа 2017 года № 175



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для уровня  
среднего общего образования (ФК ГОС)

на 2017-2018 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная карта образовательного учреждения	7
3. Анализ результативности реализации предыдущей образовательной программы	8
4. Характеристика содержания образования на уровне среднего общего	10
5. Характеристика учебных программ Особенности образовательной программы	14
6. Организационно-педагогические условия	20
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	22
8. Педагогические технологии	22
9. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся	22
10. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	23

## 1. Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для уровня среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11»	
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся	
Сроки реализации программы	2017-2018 учебный год	
Разработчики программы	Г.А.Авраменко Л.П.Салова  Л.А.Сафронова  Микуляк Ю.Е.  Дунина Н.В.	директор МБОУ «СОШ № 11» заместитель директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по воспитательной работе педагог-психолог
Дата рассмотрения и принятия программы	Рассмотрена на Педагогическом совете от 29 августа 2017г., протокол № 1. Утверждена приказом директора школы от 29 августа 2017 г. №	
Цель и задачи программы	<b>Общей целью образования</b> в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта <b>является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников</b> , способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. <b>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;</li><li>• обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и образовательными потребностями субъектов образовательных отношений;</li><li>• организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;</li></ul>	

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также современных образовательных технологий;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет профилизации обучения, введения элективных курсов, интегрированных курсов;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Документы, определяющие перспективы развития современного российского образования:

#### **Федеральный уровень:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ от 5 марта 2004г. №108 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241. с последующими изменениями).
- Приказ МОиН РФ от 04.10.10 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

- Письмо МО и Н РФ от 27.04.2007 г. №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Уровень образовательного учреждения:**

- Устав МБОУ «СОШ №11» города Абакана.
- Образовательная программа школы на 2017-2018 учебный год
- Программа развития ОУ на 2012-2017 учебные годы
- Приказ МБОУ «СОШ №11» «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году».
- принцип гуманизации: основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип развития: опора на представление о «зоне ближайшего развития»;
- принцип индивидуализации: учет уровня развития способностей каждого ученика;
- принцип дифференциации: формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников (профильное обучение);
- принцип целостности образования: представление о единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования и предусматривающей установление преемственности «детсад - школа - вуз».

Организационно-педагогические принципы

Сфера использования.  
Круг пользователей.

- Общеобразовательное учреждение
- Обучающиеся
- Учителя
- Родители
- Методические службы

Ожидаемые результаты

- Учреждения дополнительного образования
- создание духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности и успешной её социализации;
- качественно высокий уровень образования;
- удовлетворённость родителей, обучающихся, общественности деятельностью образовательного учреждения;
- эмоциональный и психологический комфорт всех участников образовательного процесса;
- достижение оптимального уровня воспитанности и гуманитарной культуры.

## 2. Информационная карта образовательного учреждения

МБОУ «СОШ №11» г.Абакана – общеобразовательное учреждение, ориентированное на развитие личности обучающихся в условиях становления модели образовательного учреждения как Школы гуманитарной культуры.

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ «СОШ № 11»).

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15.11.2011г. РН 1196, серия 19А № 0000433**

**Свидетельство о государственной аккредитации от 14.05.2014г. РН 1361, серия 19АД 000539**

**Учредитель** – Городское управление образования Администрации г.Абакана  
**Юридический адрес:** Республика Хакасия, город Абакан, ул. Хакасская, 165

**Проектная мощность - 600 ученических мест.**

**Число учащихся на уровне среднего общего образования – 62 человека**

**Педагогический коллектив школы – 67 учителей**, 66 педагогов имеют высшее образование, 1 - среднее специальное, обучается заочно.

- 11 человек (16,4%) – учителя высшей квалификационной категории;
- 27 человек (40,3%) – учителя первой квалификационной категории;
- соответствие занимаемой должности – 18 человек (26,9%)

В школе 3 Заслуженных учителя Республики Хакасия, 3 человека - «Отличники народного образования», 13 - «Почётные работники общего образования». Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 15 человек, Грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия отмечена деятельность 10 педагогов.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов с целью создания условий для успешного освоения образовательных программ по предметам.

В новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышению объективности оценки знаний обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Направление методической работы на уровне среднего общего образования:** «Совершенствование учебно-воспитательной среды с целью формирования базовых компетентностей обучающихся для успешного завершения обучения в школе».

### **Материально-техническое обеспечение безопасной образовательной среды**

#### **Образовательный процесс**

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся:

- 32 учебных кабинета,
- 2 компьютерных класса,
- видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, богатая учебно-методическая и дидактическая база;
- библиотека и читальный зал (16 мест) с большим фондом современной учебной, справочной и художественной литературы;
- актовый зал (совмещённый со школьной столовой).

#### **Медицинское обслуживание**

- медицинский кабинет – 1;
- фельдшер городской детской поликлиники № 1, время работы с 8.30. до 17.00.

В школе есть кабинет профилактики, работает социальный педагог.

Имеется кабинет психолога, проводятся индивидуальные консультации

#### **Организация питания**

Столовая, буфет.

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием –

### **Занятия спортом**

Школьный стадион, детская игровая площадка, спортивный зал.

За 83 года школа подготовила 79 выпусков. Многие выпускники добились успехов в различных областях науки, культуры, спорта. Среди них докторов и кандидатов наук, заслуженные артисты России, участники Олимпийских игр.

### **3. Анализ результативности реализации предыдущей ОП**

**В 2016-2017 учебном году** в МБОУ «СОШ №11» на конец учебного года в 10-11 классах **обучалось 62 человека. 38** - окончили учебный год **на «4-5»**. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучение осуществлялось по программам, реализующим ФК ГОС, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №11» в 2016-2017 учебном году выполняло следующие **муниципальные услуги**:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.
5. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах; о текущей успеваемости учащихся, ведении электронного журнала успеваемости (показатели качества, результаты).

Педколлектив школы ставил задачи:

1. Повысить качество знаний учащихся за счет повышения уровня мотивации у старшеклассников.
2. Организовать работу по формированию у обучающихся ООУН, выстраивая индивидуальные образовательные траектории.
3. Вовремя вносить изменения в нормативную базу, совершенствовать материально-техническую, методическую базы для достижения планируемых результатов.
4. Изучить и провести мониторинг воспитанности учащихся, склонностей, индивидуальных особенностей, профессиональных запросов; удовлетворенности обучающихся УВП; мнения родителей об учебно-воспитательном процессе школы.
5. Совершенствовать социокультурное пространство ОУ для успешной социализации обучающихся.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в целом были выполнены.

### **Качественные показатели по параллелям старших классов**

Уч. год		10 кл.	11 кл.	10-11
2014-2015	<b>Всего</b>	22	39	<b>61</b>
	<b>Перев.</b>	22	38	<b>60</b>
	<b>2 год</b>	-	1	<b>1</b>
	<b>%усп.</b>	100	97	<b>98</b>
	<b>4-5</b>	14	16	<b>30</b>
	<b>%кач.</b>	64	41	<b>49</b>
2015-2016	<b>Всего</b>	24	23	<b>47</b>
	<b>Перев.</b>	24	23	<b>47</b>
	<b>2 год</b>	-	-	<b>-</b>
	<b>%усп.</b>	100	100	<b>100</b>
	<b>4-5</b>	14	12	<b>26</b>

	%кач.	58	52	57
2016-2017	Всего	40	22	62
	Перев.	40	22	62
	2 год	-	-	-
	%усп.	100	100	100
	4-5	26	12	38
	%кач.	65	55	61

**Выводы:** в целом заметна тенденция к улучшению качественных показателей: в сравнении с прошлым учебным годом они повысились на 4%. Это результат согласованности действий предметников, классного руководителя и родителей.

Свою роль сыграла и система профильного обучения, предусматривающая более серьезную и ответственную подготовку выпускников к ЕГЭ и поступлению в выбранное учебное заведение.

**Анализ деятельности школы показывает, что она находится в творческом поиске и в развитии, считая главным критерием эффективности своей деятельности ее результативность.** В школе постоянно осуществляются мониторинги результативности, определяется «социальный заказ» на образовательные услуги, проводится диагностика учащихся не только на предмет их обученности и воспитанности, но и на предмет общего развития, в том числе физического, духовного, нравственного.

Многое сделано на пути создания профильных классов. Определился ведущий профиль – социальный (10А класс). Но ОУ, следуя запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), открывает профильные группы. Так в 2016-2017 году в 10 Б классе сформировалась группа биолого-химического профиля.

#### Анализ результатов ЕГЭ

##### Информация о достижениях выпускников, набравших более 75 б. по результатам ЕГЭ

Предмет	Информация об учителе			Всего участников ЕГЭ по предмету	Информация о выпускниках	
	Ф.И.О.	категория	стаж		Ф.И.О.	Кол-во баллов
Русский язык	Бабич Галина Александровна	высшая	43	22	Менжуренко Александр - 81 Илюшкина Вера - 76	
Математика	Боргоякова Надежда Кирилловна	СЗД	37	12	Менжуренко Александр - 80	
Английский язык	Катаева Альбина Владимировна	первая	42	3	Азаматова Мариям – 80	
Обществознание	Попова Елена Геннадьевна	высшая	33	13	Илюшкина Вера – 80	
История	Попова Елена Геннадьевна	высшая	33	13	Азаматова Мариям - 84 Илюшкина Вера – 75	
Физика	Верницкая Надежда Николаевна	СЗД	35	8	Менжуренко Александр - 80	

#### Результаты ЕГЭ -2017 (профильное обучение)

профиль	Кол-во обучающихся	профильные предметы	количество недельных часов на предмет		количество сдававших ЕГЭ по предмету		результаты ЕГЭ 2017						средний балл
			уроки	Элек-тив	чел.	%	не преодолели мин. порог		набрали не менее 80 баллов		100 баллов		
							чел.	%	чел.	%	Кол-во		



Социальный	22	обществознание	3	2	13	100	0	0	1	8	0	55,6
------------	----	----------------	---	---	----	-----	---	---	---	---	---	------

### Результаты ЕГЭ по всем предметам

Учитель	Предмет	Сдавало	Порог	Ниже порога	Выше порога	Выше 80 баллов
Бабич Г.А.	Русский язык	22	36		22-100%	2
	Литература	-	-	-	-	-
Боргоякова Н.К.	Математика -Б	22			22-100%	-
	Математика-П	12	27	-	12 - 100%	1
Атюшкина М.В.	Информатика и ИКТ	1	40	-	1-100%	-
Верницкая Н.Н.	Физика	8	36	-	8-100%	1
Горожанина Е.С.	Химия	1	36	-	1-100%	-
Катернюк Л.В.	Биология	1	36	-	1-100%	-
Попова Е.Г.	История	7	32	-	7-100%	2
	Обществознание	13	42	-	13-100%	
Катаева А.В.	Английский язык	1	22	-	1-100%	1

### Анализ результатов выполнения заданий в формате ЕГЭ по математике

Учитель – Боргоякова Н.К.

#### Сводная таблица результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне

Всего человек выполняли работу	Набрали баллов			
	От 0 до 6	От 7 до 11	От 12 до 16	17 и больше
22	0	1	6	15

#### Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы

№	Тема задания	Выполнили верно (человек)	Выполнили верно (%)
1	Действия с дробями	19	86
2	Действия со степенью числа	22	100
3	Задача на проценты	22	100
4	Вычисление по формуле	22	100
5	Действия с иррациональными числами, или логарифмами	19	86
6	Задача на практическое применение	22	100
7	Решение простейшего уравнения (линейного, квадратного, иррационального)	17	77
8	Планиметрическая задача с практическим применением	20	91
9	Выбор соответствия размеров предметов реальной жизни	20	91
10	Вычисление классической вероятности	18	82
11	Чтение данных диаграммы	22	100
12	Задача с логическим выбором данных в таблице	20	91
13	Стереометрическая задача на подсчет (граней, вершин)	22	100
14	Выбор статистических данных по диаграмме	22	100
15	Планиметрическая задача на знание теории	16	73
16	Стереометрическая задача (сравнение объемов тел, нахождение линейного размера у подобных тел)	20	91
17	Выбор решения неравенств (выбор числового отрезка, сравнение чисел на числовой прямой)	18	82
18	Логическая задача (выбор верного утверждения)	17	77
19	Задача по теории чисел	15	68
20	Задача олимпиадного характера	4	18

**Выводы:**

- наиболее трудновыполнимыми оказались задачи по теории чисел, логические задачи с выбором правильного ответа, планиметрические задачи на знание теории, задачи олимпиадного характера
- самые решаемые задания: действия с дробями, задачи на проценты, вычисление по формуле, чтение диаграммы, задача на практическое применение, стереометрическая задача на подсчет, выбор статистических данных по диаграмме.

**Сводная таблица результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне**

Всего человек выполняли работу	Набрали баллов				
	От 0 до 26 (не перешагнули миним. балл)	От 27 до 45	От 46 до 64	От 65 до 79	80 и больше
12	0	5	3	3	1

**Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы**

	Тема задания	Выполнили верно (человек)	Выполнили верно (%)
<b>№</b>	<b>1 часть</b>		
1	Задача на применение в жизненной ситуации	12	100
2	Чтение диаграмм (графиков)	12	100
3	Планиметрия на клетчатой бумаге	11	92
4	Вычисление вероятности случайного события	11	92
5	Решение уравнения (показательного, логарифмического)	12	100
6	Задача из планиметрии на применение теории	8	67
7	Чтение графика на свойства функции (производной)	10	83
8	Задача стереометрии (объем тела)	4	33
	<b>2 часть</b>		
9	Нахождение тригонометрической величины (значения выражения)	6	50
10	Прикладная задача	10	83
11	Текстовая задача на движение (совместную работу, смеси)	7	58
12	Наибольшее значение функции (точки максимума)	4	33
	<b>С полным решением</b>		
13	Тригонометрическое уравнение	6	50
14	Стереометрия	0	0
15	Неравенства	1	8
16	Планиметрическая задача с доказательством	0	0
17	Экономическая задача	2	16
18	Уравнение с параметром (система уравнений)	0	0
19	Теория чисел	0	0

**Выводы:** наиболее трудные темы для учащихся: геометрические задачи, наибольшее значение функции и задачи второй части.

Уровень	11 «А»	
<b>Базовый</b>	человек	%
Выполняли работу	23	100
Получили «5»	15	65,2
«4»	7	30,4
«3»	1	4,3
«2»	0	0
Качество	22	95,7
Успеваемость	23	100

Количество человек, выполнивших задания базового уровня		
Действия с дробями	22	95,7
Действия со степенью числа	21	91,3
Задача на проценты	23	100
Вычисление по формуле	21	91,3
Действия с иррациональными числами, или логарифмами	21	91,3
Задача на практическое применение	20	87
Решение простейшего уравнения (линейного, квадратного, логарифмического, иррационального, показательного)	14	60,9
Планиметрическая задача с практическим применением	23	100
Выбор соответствия размеров предметов реальной жизни	23	100
Вычисление классической вероятности	23	100
Чтение данных диаграммы	21	91,3
Задача с логическим выбором данных в таблице	19	82,6
Стереометрическая задача на подсчет (граней, вершин)	14	60,9
Выбор статистических данных по диаграмме	23	100
Планиметрическая задача на знание теории	21	91,3
Стереометрическая задача (сравнение объемов тел, нахождение линейного размера у подобных тел)	18	78,3
Выбор решения неравенств (выбор числового отрезка, сравнение чисел на числовой прямой)	13	56,5
Логическая задача (выбор верного утверждения)	15	65,2
Задача по теории чисел	19	82,6
Задача олимпиадного характера	17	73,9

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 «А» классе

ФИО учителя: **Бабич Г.А.**

Количество обучающихся: **22** человека

Количество выполнявших работу: **22** человека

Качество обучения - **77,2%**

Все участники тестирования показали результаты, достаточные для прохождения порога ЕГЭ по русскому языку (24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в вуз). Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 24 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

#### Анализ части 1

№	Тема	Кол-во уч-ся, выполнивших задание
1	Определение главной информации текста	22
2	Средства связи предложений в тексте	21
3	Определение лексического значения слова	22
4	Постановка ударения	17
5	Употребление паронимов	16
6	Морфологические нормы	16
7	Синтаксические нормы	20
8	Правописание корней	12
9	Правописание приставок	20

10	Правописание суффиксов	21
11	Правописание личных окончаний глаг.	16
12	Правописание не и ни	16
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	20
14	Правописание н и nn в суффиксах	13
15	Пунктуация в ССП	20
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	12
17	Знаки препинания при конструкциях, не связанных с чл. предл.	16
18	Знаки препинания в СПП	18
19	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	12
20	Смысловая и композиционная цельность текста	19
21	Типы речи	15
22	Лексическое значение слова	14
23	Средства связи предложений в тексте	10
24	Языковые средства выразительности	22

### Анализ заданий части С (сочинение-рассуждение)

**Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:**

*от 5 до 14 баллов - 7 человек (31%),*

*от 15 до 19 баллов - 11 человек (50%),*

*от 20 до 24 баллов - 4 человека (19%),*

**Выводы:** результаты указывают на сформированность языковой компетентности. Но при подготовке к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на отдельные вопросы, вызвавшие затруднения.

Учащиеся 11А класса не выполнили следующие требования :

- формулировка проблем исходного текста – 1 человек,
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста – 1 человек
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 2 человека
- точность и выразительность речи – 2 человека
- соблюдение орфографических норм – 5 человек
- соблюдение пунктуационных норм – 7 человек
- соблюдение речевых норм – 4 человек

### Результаты ЕГЭ по сравнению с городом и республикой (средний балл )

ОУ	Русский язык	Литература	Математика-П	Математика –Б (средняя отметка)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский- П Английский- У
№11	65	-	54	4,64	53	43	55	56,3	55,7	57	64
город	72,14	66	50,78	4,39	55,31	54,16	58,68	57,48	58,7	57,4	69,4
РХ											
РФ											
порог	24	32	27		36	36	36	32	42	40	22

Таким образом, по результатам ЕГЭ видно, что средний балл в нашей школе в этом учебном году ниже в сравнении с городскими результатами, за исключением математики (Боргоякова Н.К.). По истории (Попова Е.И.) и по информатике (Атюшкина М.В.) результаты приближены к городским.

Перед педагогами, работающими в старших классах, стоит **задача** – закрепить достигнутые образовательные результаты. Для этого проанализировать учебные показатели 2016-2017 учебного года на ШМО, педагогическом совете, наметить методические мероприятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

#### **4. Характеристика содержания образования на уровне среднего общего**

**Обеспечение доступности качественного образования – одна из главных задач в деятельности образовательного учреждения.**

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость обеих частей плана, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания основного и среднего общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29 августа 2017 года, утвержден приказом директора школы от 31 августа 2017 № .

Для учащихся 10-11-х классов составлены учебные планы на 2017-2018 учебный год. Учебный план 10-х классов, разработанный на основе ФГОС СОО (10 классы), является составной частью ООП СОО.

Учебный план для 11-х классов составлен на основе базисного учебного плана 2004 г., который состоит из двух частей: федерального компонента (обязательной части) и регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами. Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов из вариативной части на каждом уровне образования следует единой логике организации образовательного процесса;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение представляют единую систему.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Части (компоненты) в учебном плане 11 класса представлены в следующем соотношении:

Федеральный компонент (обязательная часть) – 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) – 14%.

Эти часы используются:

- на усиление федерального компонента;
- на организацию профильной подготовки обучающихся, на введение профильных учебных предметов
- на введение факультативных курсов по выбору, профильных элективных курсов.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана учебные предметы представлены в учебном плане для 11 класса на базовом и на профильном уровне.

Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Интегрирование учебных программ используется при изучении

- МХК

Профильные предметы - учебные предметы, определяющие специализацию профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. В 2017-2018 учебном году в 11 классах реализуются социальный и биолого-химический профили. Профиль обучения выбран на основании анализа социального заказа (анализ результатов поступления учащихся в высшие и среднеспециальные учебные заведения, использования результатов ЕГЭ по предметам по выбору при поступлении, выбора учебных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации) и возможностей учреждения. Специфика школы также обуславливает выбор профиля обучения.

Профильное обучение позволяет:

- обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между основным общим и профессиональным образованием.

**Учебные планы и образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствуют** профилям классов:

11 «А» класс – социальный;

11 «Б» - биолого-химический

В 11 «А» классе профильные предметы – «Русский язык», «Обществознание», в 11 «Б» - «Биология», «Химия».

#### Учебный план на 2017-2018 учебный год

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
	<b>11 А класс</b> (социальный профиль)	<b>11 Б класс</b> (биолого-хим. профиль)
Русский язык		1
Литература	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
История	2	2
Обществознание		2
Экономика	0,5	
Английский язык	3	3
МХК	1	1
Биология	1	
Физика	2	2
Химия	1	
Физкультура	3	3
ОБЖ	1	1
<b>итого</b>	<b>24,5</b>	<b>25,5</b>
<b>ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>		
Обществознание	3	

Русский	3	
Химия		3
Биология		3
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>		
<b>Элективные курсы:</b>		
• Алгебраические уравнения. Неравенства, системы неравенств и уравнений	2,5	2,5
• Глобальный мир в 21 веке	2	-
• Русский язык: подготовка к ЕГЭ.	1	1
• Сочинение-рассуждение: теория и практика	1	1
• Генетика и человек. Решение генетических задач	-	1
• Химия в задачах и упражнениях	-	1
<b>Всего</b>	<b>6,5</b>	<b>6</b>
<b>ВСЕГО объем учебной нагрузки</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

В учебном плане **11 классов** на предмет «Физкультура» отведено 3 учебных часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой

**В 11 классе** в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения заложены элективные курсы, которые подчёркивают специфику выбранного выпускниками профиля, а также курсы, направленные на подготовку к ЕГЭ по русскому языку и математике.

**В 11 классе** часы, отводимые на реализацию регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, использованы на

1. на увеличение количества часов федерального (базового) компонента (с целью создания условий для более прочного формирования предметных компетенций, способствующих развитию интеллектуальной грамотности школьников):

- История

2. на элективные курсы по запросам учащихся, направленные на подготовку к ЕГЭ по биологии, химии, литературе, физике, русскому языку и математике, так как по итоговым анкетам видно, что в дальнейшем намерены сдавать экзамены по химии 8 человек, по биологии – 7, по физике – 9.

### Характеристика учебных программ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой и образовательными программами.

Для реализации Образовательной программы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового и углублённого уровней подготовки;
- скорректированные программы элективных курсов, утвержденные ЭМС г.Абакана и МС МБОУ «СОШ №11».

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания общего образования, его гуманитарную и информационно-технологическую направленность.

**На уровне среднего общего образования образовательное учреждение успешно реализует программы, рекомендованные Министерством образования РФ, в том числе для классов профильного обучения.**

### *Особенности используемых учебных программ и учебно-методических комплексов*

**Содержание учебных предметов среднего общего образования соответствует содержанию примерных учебных программ (смотреть «Учебные программы» на сайте школы)**

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 26 января 2016 года).

### *Русский язык и литература*

**Целью** курса русского языка **является усиление практической направленности** обучения, становление функциональной грамотности.

В связи с этим курс предполагает **решение** следующих **задач**:

- освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строения речи учащихся;
- выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.

**Учащиеся должны достичь следующих умений:**

- \* связно и правильно выражать мысли в устной и письменной форме;
- \* грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- \* пользоваться справочной литературой, в том числе словарями: орфографическим, толковым, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим и т.д. – для проверки и совершенствования высказывания;
- \* определять тему и основную мысль текста;
- \* анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностям построения, использования языковых средств;



- \* определять стиль текста (художественный, научный, разговорный, официально-деловой, публицистический), тип текста (описание, повествование, рассуждение), \* определять тексты с разнотипными частями и различными средствами связи между ними, осмысливать роль разнотипных частей в тексте;
- \* создавать тексты разных стилей и типов речи;
- \* составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию, протокол, объявление, официально-деловое письмо, ходатайство и т. д.);
- \* составлять простой и сложный план, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большей статьи);
- \* с учетом содержания и знаков препинания выразительно, грамотно читать текст, отчетливо произносить слова, выбирать тон, эмоциональную окраску, темп, \* определять места логического ударения, коротких и длинных пауз.

<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
Программа для общеобразовательных школ. <b>Русский язык</b>	<i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А</i> Русский язык. Базовый уровень (10-11 классы) Русское слово <i>Бабайцева В.В.</i> Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы Дрофа

**Основной задачей курса литературы является приобщение школьника к литературе, развивающей духовный мир,** способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.

В основе программы лежат четыре принципа, определяющие её структуру:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, проблематика возраста, что определяет отношение к предмету.
2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на данном возрастном этапе.
3. Выделение в программе основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.
4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

Программа 11 класса предназначена для продолжения и завершения литературного образования в средней школе, она строится на историко-хронологической основе по линейному принципу организации учебного материала.

Наряду с привычными формами работы используются творческие мастерские, разработанные на основе французских методик; стилистические эксперименты; конструирование; моделирование; работа в малых творческих группах.

<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
Программа для общеобразовательных школ. <b>Литература.</b>	<i>Сахаров В.И., Зинин С.А.</i> Литература. Базовый уровень. Русское слово (10-11 классы)

### **Иностранный язык**

**Основная цель обучения английскому языку как иностранному – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.**

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.

При реализации программы решаются задачи обучения школьников технологии языкового самообразования, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио и видео материалы).

<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
Программы общеобразовательных учреждений <b>Английский язык</b>	<i>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.</i> Английский язык. 11 классы (базовый уровень). Титул

### **Математика**

Содержание учебных предметов по **математике, алгебре, геометрии и началам анализа, информатике** определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Обучение ведется на базовом уровне. Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками.

Программа по математике направлена на формирования следующих умений:

#### **Интеллектуальные умения:**

- умение вести доказательные рассуждения;
- умения выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ними и др.

#### **Практические умения:**

- умения пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. <b>Математика. Алгебра. Алгебра и начала анализа Геометрия.</b>	<i>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.</i> Алгебра и начала математического анализа. 11 классы (базовый и профильный уровень). Просвещение <i>Атанасян Л.С.</i> Геометрия. 10-11 классы. Просвещение.

### **История, обществознание и право**

Историческое образование на уровне среднего общего образования играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

- владение знаниями об историческом пути опыте человечества, приведенными в простейшую пространственно-хронологическую систему,
- умение оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох,
- умение работать с различными типами исторической информации владение способами исторического анализа,

Особое внимание в курсах «**Обществознание**» и «**Право**» уделяется понятиям конституционного права как достижения цивилизации, знанию международных документов о правах человека, основных положений Трудового, Семейного, Уголовного, Административного Кодексов РФ. Учащиеся получают знания об основных обязанностях, правах и свободах, основах юридической грамотности.

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа общеобразовательных учреждений. <b>«История»</b>	<i>Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.</i> /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс (базовый и профильный уровень). Просвещение

Программа общеобразовательных учреждений. «Обществознание»	<i>Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В.</i> История. Россия и мир. 11 класс (базовый уровень). Русское слово
	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 класс. Просвещение
Программа общеобразовательных учреждений. «Право»	<i>Певцова Е.А.</i> Право. 11 классы (базовый и профильный уровень). Русское слово

### *География*

**География** – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как о планете людей. Цели географического образования:

- освоение системы географических знаний,
- формирование умений наблюдать и описывать географические объекты, применять знания для объяснения и оценки природных явлений, использовать карту, ориентироваться на местности, решать географические задачи,
- формирование компетентности в использовании географических знаний в повседневной жизни для организации рационального природопользования, защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа общеобразовательных учреждений. «География»	<i>Максаковский В.П.</i> География. 10-11 класс (базовый уровень). Просвещение

### *Биология, химия, физика*

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по **биологии, химии, физике**.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», как основа, основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основа основ глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании, а также экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

#### *Курс биологии*

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для средних общеобразовательных учреждений. <b>Биология</b>	<i>Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</i> Общая биология. 10-11 класс. Дрофа. <i>Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымицкий Г.М.</i> Биология (профильный уровень). 10-11 классы. Просвещение

#### *Курс химии*

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для общеобразовательных учреждений. <b>Химия</b>	<i>О.С.Габриелян.</i> Химия. 11 класс (базовый уровень). Дрофа. <i>О.С.Габриелян, Лысова Г.Г.</i> Химия (профильный уровень). 11 класс. Дрофа

#### *Курс физики*

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для общеобразовательных учреждений. <b>Физика</b>	<i>Генденштейн Л.Э. и др.</i> Физика (базовый уровень). 11 классы. Илекса

### **Физическая культура**

Реализация программы по физической культуре направлена на решение в органическом единстве не только образовательно-воспитательных, но и оздоровительных задач, развитие основных и специальных физических качеств, формирование специальных знаний, воспитание волевых качеств, эстетических вкусов, бережного отношения к своему здоровью.

*Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич М., Просвещение.*

### **ОБЖ**

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - это формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработка сознательного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

Задачи курса:

- обучение учащихся знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения,
- развитие волевых качеств личности, воспитание моральных ценностей в области безопасности жизнедеятельности.

*Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Б.И.Мишин 1-11 класс. М., Дрофа.*

### **Организационно-педагогические условия**

Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарных норм, учебного плана и Правил внутреннего распорядка для обучающихся. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся (исходя из шестидневной рабочей недели), уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Формирование классов и учебных групп:

В школе на уровне среднего общего образования сформировано 4 класса (10 – 2; 11 – 2). Классы при наполняемости (25 и более человек) делятся на подгруппы:

- по информатике и ИКТ
- по физкультуре
- по иностранному языку
- элективные профильные предметы
- элективные курсы

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МБОУ г.Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» на уровне среднего общего образования работает в режиме 6-дневной учебной недели.

- продолжительность уроков – 40 минут,
- начало уроков 8.00.
- перемены по 10 - 20 минут,

Организация учебной и внеучебной деятельности

- основной формой обучения является классно-урочная система,
- курсы по выбору учащихся включены в расписание
- консультации по предметам осуществляются во вторую половину дня

**Учебный год начинается 1 сентября.** Продолжительность учебного года для 11-х классов (без учёта государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

**Учебный год представлен следующими учебными периодами:**  
Учебные четверти, полугодия.

**Календарные сроки учебных периодов:**

I четверть – 1 сентября – 30 октября

II четверть – 7 ноября – 29 декабря

III четверть – 12 января – 21 марта

IV четверть – 2 апреля – 31 мая

**Календарные сроки каникулярных периодов:**

Осенние каникулы – 31 октября – 6 ноября

Зимние каникулы – 30 декабря – 11 января

Весенние каникулы – 22 марта – 1 апреля

Летние каникулы – 1 июня – 31 августа

**Окончание учебного года:**

Учебный год заканчивается в 11 классах – по окончании сроков ГИА.

**Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации**

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

***Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:***

- индивидуальную карту психологического развития и интересов ученика, состояние его физического и психологического здоровья, развитие коммуникативных умений,
- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений с рекомендациями для родителей и педагогов,
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- психолого-педагогические консилиумы по дальнейшему выбору профиля и характера образовательной программы,
- организуется индивидуальное сопровождение ученика учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.
- для поддержки ученика (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие**

- общей (гуманитарной) культуры личности;
- самостоятельности мышления;
- исследовательских, познавательных и творческих умений;
- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются: технология личностно ориентированного обучения, блочно- модульная технология (В.В.Шоган) в рамках личностно ориентированного урока, технология учебного диалога, методика «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ-технологии и др.

***Выбор технологий обусловлен:***

уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся, познавательными возможностями предмета, творческой индивидуальностью учителя.

## Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Государственная итоговая аттестация учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Учреждения, Министерства образования РФ и Министерства образования и культуры РХ.

### **Государственная итоговая аттестация в 11 классе (ЕГЭ):**

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проходит в форме и по материалам ЕГЭ по следующим предметам:

1. русский язык
2. математика

*Количество и перечень обязательных экзаменов установлены Федеральными органами исполнительной власти.*

3. экзамены по выбору учащихся.

### **Формы учета достижений учащихся:**

- олимпиады по предметам,
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,
- общественные смотры знаний,
- защита исследовательских работ,
- презентация и общественная оценка проектов;
- общешкольные праздники победителей олимпиад знаний.

## Ожидаемые результаты освоения ОП на уровне среднего общего образования

Овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетентности, включающих:

- успешное прохождение итоговой аттестации;
- готовность к продолжению образования.
- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности,
- организационные умения,
- способность оценивать границы собственной компетентности,
- освоение методов образовательной деятельности,
- освоение методов научного знания,
- подготовленность к продуктивной, творческой исследовательской деятельности

## Основной проектируемый результат

**Основным проектируемым результатом** освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками **социальной зрелости**, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Для обеспечения данного результата школа сохраняет и укрепляет традиции школы, расширяет программу дополнительного образования, реализует целевые учебные программы курсов и спецкурсов, направленные на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.