

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете

Протокол от 29.08.2016г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

директора МБОУ «СОШ № 11»

от 31.08.2016г. №250

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для уровня  
среднего общего образования

на 2016-2017 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная карта образовательного учреждения	7
3. Анализ результативности реализации предыдущей образовательной программы	8
4. Характеристика содержания образования на уровне общего	10
5. Характеристика учебных программ Особенности образовательной программы	14
6. Организационно-педагогические условия	20
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	22
8. Педагогические технологии	22
9. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся	22
10. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	23

## 1. Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для уровней начального, основного и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11»	
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся	
Сроки реализации программы	2016-2017 учебный год	
Разработчики программы	Г.А.Авраменко Л.П.Салова Л.А.Сафронова Шерендяк О.С. Микуляк Ю.Е. Дунина Н.В.	директор МБОУ «СОШ № 11» заместитель директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по воспитательной работе педагог-психолог
Дата рассмотрения и принятия программы	Рассмотрена на Педагогическом совете от 29 августа 2016г., протокол № 1. Утверждена приказом директора школы от 29 августа 2016 г. С№250	
Цель и задачи программы	<b>Общей целью образования</b> в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта <b>является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников,</b> способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. <b>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательных отношений, а также</li></ul>	

познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и образовательными потребностями субъектов образовательных отношений;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет профилизации обучения, введения элективных курсов, интегрированных курсов;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Документы, определяющие перспективы развития современного российского образования:

**Федеральный уровень:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ от 5 марта 2004г. №108 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

- образования» (с последующими изменениями).
- Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241. с последующими изменениями).
- Приказ МОиН РФ от 04.10.10 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год»
- Письмо МО и Н РФ от 27.04.2007 г. №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Уровень образовательного учреждения:**

- Устав МБОУ «СОШ №11» города Абакана.
- Образовательная программа школы на 2016-2017 учебный год
- Программа развития ОУ на 2012-2017 учебные годы
- Приказ МБОУ «СОШ №11» от 12.02.2016 г. «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году».
- принцип гуманизации: основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип развития: опора на представление о «зоне ближайшего развития»;
- принцип индивидуализации: учет уровня развития способностей каждого ученика;

Организационно-педагогические принципы

Сфера использования. Круг пользователей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип дифференциации: формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников (профильное обучение);</li> <li>• принцип целостности образования: представление о единстве процессов развития, обучения и воспитания;</li> <li>• принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования и предусматривающей установление преемственности «детсад - школа - вуз».</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеобразовательное учреждение</li> <li>• Обучающиеся</li> <li>• Учителя</li> <li>• Родители</li> <li>• Методические службы</li> <li>• Учреждения дополнительного образования</li> <li>• создание духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности и успешной её социализации;</li> <li>• качественно высокий уровень образования;</li> <li>• удовлетворённость родителей, обучающихся, общественности деятельностью образовательного учреждения;</li> <li>• эмоциональный и психологический комфорт всех участников образовательного процесса;</li> <li>• достижение оптимального уровня воспитанности и гуманитарной культуры.</li> </ul>

## **2. Информационная карта образовательного учреждения**

МБОУ «СОШ №11» г.Абакана – общеобразовательное учреждение, ориентированное на развитие личности обучающихся в условиях становления модели образовательного учреждения как Школы гуманитарной культуры.

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ «СОШ № 11»).

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15.11.2011г. РН 1196, серия 19А № 0000433**

**Свидетельство о государственной аккредитации от 14.05.2014г. РН 1361, серия 19АД 000539**

**Учредитель** – Городское управление образования Администрации г.Абакана

*Юридический адрес:* Республика Хакасия, город Абакан, ул. Хакасская, 165

**Проектная мощность - 600 ученических мест.**

**Число учащихся на уровне среднего общего образования -**

**Педагогический коллектив школы – 65 учителей**, 63 педагога имеют высшее образование, 2- среднее специальное, один из них обучаются заочно.

- 12 – учителя высшей квалификационной категории;
- 23 – учителя первой квалификационной категории.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов с целью создания условий для успешного освоения образовательных программ по предметам;

В новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышению объективности оценки знаний обучающихся.

**Направление методической работы на уровне среднего общего образования:** «Совершенствование учебно-воспитательной среды с целью формирования УУД при введении ФГОС ООО».

### **Материально-техническое обеспечение безопасной образовательной среды**

#### ***Образовательный процесс***

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся:

- 32 учебных кабинета,
- 2 компьютерных класса,
- видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, богатая учебно-методическая и дидактическая база;

- библиотека и читальный зал (16 мест) с большим фондом современной учебной, справочной и художественной литературы;
- актовый зал (совмещённый со школьной столовой).

#### **Медицинское обслуживание**

- медицинский кабинет – 1;
- фельдшер городской детской поликлиники № 1, время работы с 8.30. до 17.00.

В школе есть кабинет профилактики, работает социальный педагог.

Имеется кабинет психолога, проводятся индивидуальные консультации

#### **Организация питания**

Столовая, буфет.

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием –

#### **Занятия спортом**

Школьный стадион, детская игровая площадка, спортивный зал.

За 80 лет школа подготовила 76 выпусков. Многие выпускники добились успехов в различных областях науки, культуры, спорта. Среди них докторов и кандидатов наук, заслуженные артисты России, участники Олимпийских игр.

### **3. Анализ результативности реализации предыдущей образовательной программы**

**В 2015-2016 учебном году** в МБОУ «СОШ №11» на конец учебного года в 9-11 классах **обучалось 133 человека. 64 ученика** окончили учебный год **на «4-5»**. На уровне основного общего и среднего общего образования (9-11 классы) обучение осуществлялось по программам, реализующим ФК ГОС, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №11» в 2015-2016 учебном году выполняло следующие **муниципальные услуги:**

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.
5. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах; о текущей успеваемости учащихся, ведении электронного журнала успеваемости (показатели качества, результаты).

Педколлектив школы ставил задачи:



1. Повысить качество знаний учащихся за счет повышения уровня мотивации у старшеклассников.
2. Организовать работу по формированию у обучающихся ООУН, выстраивая индивидуальные образовательные траектории.
3. Вовремя вносить изменения в нормативную базу, совершенствовать материально-техническую, методическую базы для достижения планируемых результатов.
4. Изучить и провести мониторинг воспитанности учащихся, склонностей, индивидуальных особенностей, профессиональных запросов; удовлетворенности обучающихся УВП; мнения родителей об учебно-воспитательном процессе школы.
5. Совершенствовать социокультурное пространство ОУ для успешной социализации обучающихся.

В целом задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены.

### Качественные показатели по параллелям классов

Уч. год	Выр	1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл	1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9	10 кл.	11 кл.	10-11	1-11	
2013-2014	Всего	-	109	103	97	97	404	112	84	86	74	56	412	39	50	89	905
	Перев.	-	108	102	97	97	402	112	84	86	74	56	412	39	50	89	903
	2 год	-	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	%усп.	-	-	99,9	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,9
	4-5	-	-	64	57	47	177	45	34	26	21	19	145	16	20	46	351
	%кач.	-	-	62	60	58	60	40	40	30	28	34	35	41	40	40,5	44
2014-2015	Всего	-	126	107	103	96	432	96	114	86	86	74	456	22	39	61	949
	Перев.	-	124	107	103	96	430	96	114	86	86	74	456	22	38	60	946
	2 год	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3
	%усп.	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97	98	99,9
	4-5	-	-	53	61	58	172	39	47	31	30	29	176	14	16	30	377
	%кач.	-	-	50	50	60	56	41	41	36	35	39	39	64	41	49	46
2015-2016	Всего	-	109	122	110	102	443	102	98	115	89	86	490	24	23	47	980
	Перев.	-	109	122	110	102	443	102	98	115	89	86	490	24	23	47	980
	2 год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	%усп.	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	4-5	-	-	83	53	64	200	69	40	45	26	38	218	14	12	26	444
	%кач.	-	-	68	48	63	60	68	41	39	29	44	44	58	52	57	51

#### Выводы:

1. В целом заметна тенденция к улучшению качественных показателей по школе: в сравнении с прошлым учебным годом они повысились на 5%.
2. Качественные показатели повысились в сравнении с прошлым годом и на уровне основного и среднего общего образования: на уровне основного общего – на 5%, на уровне среднего общего – на 10%. Это результат согласованности действий предметников, классного руководителя и родителей.
3. В то же время есть учащиеся, испытывающие учебные затруднения по ряду тем того или иного учебного предмета. С ними запланирована индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Отсюда вытекает **задача** – закрепить достигнутые образовательные результаты. Для этого проанализировать учебные показатели 2015-2016 учебного года на ШМО, педагогическом совете, наметить методические мероприятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации..

**Анализ деятельности школы показывает, что она находится в творческом поиске и в развитии, считая главным критерием эффективности своей деятельности ее результативность.** В школе постоянно осуществляются мониторинги результативности, определяется «социальный заказ» на образовательные услуги, проводится диагностика учащихся не только на предмет их обученности и воспитанности, но и на предмет общего развития, в том числе физического, духовного, нравственного.

Многое сделано на пути создания профильных классов. Определился ведущий профиль – социальный. Но ОУ, следуя запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), готово открыть любой заявленный профиль.

#### **4. Характеристика содержания образования на уровне основного общего**

**Обеспечение доступности качественного образования – одна из главных задач в деятельности образовательного учреждения.**

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость обеих частей плана, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания основного и среднего общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29 августа 2016 года, утвержден приказом директора школы от 31 августа 2016 № 250.

Учебный план 10-11-х классов разработан на основе базисного учебного плана 2004 г. и состоит из двух частей: федерального компонента (обязательной части) и регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами. Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов из вариативной части на каждом уровне образования следует единой логике организации образовательного процесса;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение представляют единую систему.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Части (компоненты) представлены в следующем соотношении:

Федеральный компонент (обязательная часть) – 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) – 14%.

Эти часы используются:

- на усиление федерального компонента;
- на организацию профильной подготовки обучающихся, на введение профильных учебных предметов
- на введение факультативных курсов по выбору, профильных элективных курсов.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов учебные предметы представлены в учебном плане школы на базовом и на профильном уровне.

Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Интегрирование учебных программ используется при изучении

- МХК

Профильные предметы - учебные предметы, определяющие специализацию профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. В 2016-2017 учебном году в школе введен социальный профиль и биолого-химический профиль в 10-х классах. Профиль обучения выбран на основании анализа социального заказа (анализ результатов поступления учащихся в высшие и среднеспециальные учебные заведения, использования результатов ЕГЭ по предметам по выбору при поступлении, выбора учебных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации) и возможностей учреждения. Специфика школы также обуславливает выбор профиля обучения.

Профильное обучение позволяет:

- обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между основным общим и профессиональным образованием.

**Учебные планы и образовательные программы на уровне среднего общего образования соответствуют профилям классов:**

11 «А» класс – социальный;

10 «А» класс – социальный;

10 «Б» - биолого-химический

В 11 «А» классе профильные предметы - «Обществознание» и «Право», в 10 «А» классе – «Русский язык», «Обществознание», в 10 «Б» - «Биология», «Химия».

**Учебный план  
на 2016-2017 учебный год**

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
	<b>10 А класс (социальный профиль)</b>	<b>10 Б класс (биолого-хим. профиль)</b>
Русский язык		1
Литература	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
История	2	2
Обществознание		2
Экономика	0,5	0,5
Английский язык	3	3
МХК	1	1
Биология	1	
Физика	2	2
Химия	1	
Физкультура	3	3
ОБЖ	1	1
<b>итого</b>	<b>24,5</b>	<b>25,5</b>
<b>ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>		
Обществознание	3	
Русский	3	
Химия		3
Биология		3
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>		
<b>Элективные курсы:</b>		
• Методы решения задач по физике	1	0,5
• Алгебраические уравнения. Неравенства, системы неравенств и уравнений	2	2
• Глобальный мир в 21 веке	0,5	
• Право	1	
• Русский язык: подготовка к	1	1

ЕГЭ. • Сочинение-рассуждение: теория и практика • Генетика и человек. Решение генетических задач • Химия в задачах и упражнениях	1	1 0,5 0,5
<b>Всего</b>	<b>6,5</b>	<b>5,5</b>
<b>ВСЕГО объем учебной нагрузки</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В учебном плане 10-11 классов на предмет «Физкультура» отведено 3 учебных часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой

В 11 классе в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения заложены элективные курсы, которые подчёркивают специфику выбранного выпускниками профиля, а также курсы, направленные на подготовку к ЕГЭ по русскому языку и математике.

В 11 классе часы, отводимые на реализацию регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, использованы на

1. на увеличение количества часов федерального (базового) компонента (с целью создания условий для более прочного формирования предметных компетенций, способствующих развитию интеллектуальной грамотности школьников):

- История
2. на элективные курсы по запросам учащихся, направленные на подготовку к ЕГЭ по биологии, химии, литературе, физике, русскому языку и математике, так как по итоговым анкетам видно, что в дальнейшем намерены сдавать экзамены по химии 8 человек, по биологии – 7, по физике – 9.

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>11А класс (социальный профиль)</b>
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2

Экономика	0,5
Физика	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Мировая художественная культура	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<b>итого</b>	<b>25,5</b>
<b>ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	
Обществознание	3
Право	2
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>	
<b>Элективные курсы:</b>	
• Алгебраические уравнения. Неравенства, системы неравенств и уравнений.	2
• Русский язык: подготовка к ЕГЭ	1
• Сочинение-рассуждение: теория и практика	1
• Методы решения задач по физике	0,5
• Химия в задачах и упражнениях	1
• Генетика и человек. Решение генетических задач	0,5
• История	0,5
<b>Итого</b>	<b>6,5</b>
<b>Всего учебная нагрузка</b>	<b>37</b>

### Характеристика учебных программ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой и образовательными программами.

Для реализации Образовательной программы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового и углублённого уровней подготовки;
- скорректированные программы элективных курсов, утвержденные ЭМС г.Абакана и МС МБОУ «СОШ №11».

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;

- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания общего образования, его гуманитарную и информационно-технологическую направленность.

**На уровне среднего общего образования образовательное учреждение успешно реализует программы, рекомендованные Министерством образования РФ для классов профильного обучения.**

### ***Особенности используемых учебных программ и учебно-методических комплексов***

**Содержание учебных предметов среднего общего образования соответствует содержанию примерных учебных программ (смотреть «Учебные программы»)**

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 26 января 2016 года).

### ***Русский язык и литература***

**Целью курса русского языка является усиление практической направленности** обучения, становление функциональной грамотности.

В связи с этим курс предполагает **решение** следующих задач:

- освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строения речи учащихся;
- выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.

**Учащиеся должны достичь следующих умений:**

- \* связно и правильно выражать мысли в устной и письменной форме;
- \* грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- \* пользоваться справочной литературой, в том числе словарями: орфографическим, толковым, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим и т.д. – для проверки и совершенствования высказывания;
- \* определять тему и основную мысль текста;

- \* анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностям построения, использования языковых средств;
- \* определять стиль текста (художественный, научный, разговорный, официально-деловой, публицистический), тип текста (описание, повествование, рассуждение),
- \* определять тексты с разнотипными частями и различными средствами связи между ними, осмысливать роль разнотипных частей в тексте;
- \* создавать тексты разных стилей и типов речи;
- \* составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию, протокол, объявление, официально-деловое письмо, ходатайство и т. д.);
- \* составлять простой и сложный план, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большей статьи);
- \* с учетом содержания и знаков препинания выразительно, грамотно читать текст, отчетливо произносить слова, выбирать тон, эмоциональную окраску, темп,
- \* определять места логического ударения, коротких и длинных пауз.

<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
Программа для общеобразовательных школ. <b>Русский язык</b>	<i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А</i> Русский язык. Базовый уровень (10-11 классы) Русское слово <i>Бабайцева В.В.</i> Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы Дрофа

**Основной задачей курса литературы является приобщение школьника к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.**

В основе программы лежат четыре принципа, определяющие её структуру:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, проблематика возраста, что определяет отношение к предмету.
2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на данном возрастном этапе.
3. Выделение в программе основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.
4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

Программа 11 класса предназначена для продолжения и завершения литературного образования в средней школе, она строится на историко-хронологической основе по линейному принципу организации учебного материала.

Наряду с привычными формами работы используются творческие мастерские, разработанные на основе французских методик; стилистические эксперименты; конструирование; моделирование; работа в малых творческих группах.



<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
Программа для общеобразовательных школ. <b>Литература.</b>	<i>Сахаров В.И., Зинин С.А.</i> Литература. Базовый уровень. Русское слово (10-11 классы) Русское слово

### *Иностранный язык*

**Основная цель обучения английскому языку как иностранному – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения** в диалоге культур современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.

При реализации программы решаются задачи обучения школьников технологии языкового самообразования, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио и видео материалы).

<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
Программы общеобразовательных учреждений <b>Английский язык</b>	<i>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.</i> Английский язык. 10, 11 классы (базовый уровень). Титул

### *Математика*

Содержание учебных предметов по **математике, алгебре, геометрии и началам анализа, информатике** определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Обучение ведется на базовом уровне. Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками.

Программа по математике направлена на формирования следующих умений:

#### ***Интеллектуальные умения:***

- умение вести доказательные рассуждения;
- умения выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ними и др.

#### ***Практические умения:***

- умения пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. <b>Математика. Алгебра. Алгебра и начала анализа</b> <b>Геометрия.</b>	<i>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.</i> Алгебра и начала математического анализа. 10, 11 классы (базовый и профильный уровень). Просвещение <i>Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.</i> Геометрия. 7-9. Просвещение <i>Атанасян Л.С.</i> Геометрия. 10-11 классы. Просвещение.

### ***История, обществознание и право***

Историческое образование на уровне среднего общего образования играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

- владение знаниями об историческом пути опыте человечества, приведенными в простейшую пространственно-хронологическую систему,
- умение оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох,
- умение работать с различными типами исторической информации владение способами исторического анализа,

Особое внимание в курсах «**Обществознание**» и «**Право**» уделяется понятиям конституционного права как достижения цивилизации, знанию международных документов о правах человека, основных положений Трудового, Семейного, Уголовного, Административного Кодексов РФ. Учащиеся получают знания об основных обязанностях, правах и свободах, основах юридической грамотности.

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа общеобразовательных учреждений. <b>«История»</b>	<i>Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В.</i> История. 10 класс (базовый уровень). Дрофа <i>Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.</i> /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс (базовый и профильный уровень). Просвещение <i>Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В.</i> История. Россия и мир. 11 класс (базовый уровень). Русское слово
Программа общеобразовательных учреждений. <b>«Обществознание»</b>	<i>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М.</i> Обществознание. 10 класс. Просвещение <i>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.</i> Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 класс. Просвещение

Программа общеобразовательных учреждений. <b>«Право»</b>	<i>Певцова Е.А.</i> Право.10, 11 классы (базовый и профильный уровень). Русское слово
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### *География*

**География** – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как о планете людей. Цели географического образования:

- освоение системы географических знаний,
- формирование умений наблюдать и описывать географические объекты, применять знания для объяснения и оценки природных явлений, использовать карту, ориентироваться на местности, решать географические задачи,
- формирование компетентности в использовании географических знаний в повседневной жизни для организации рационального природопользования, защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа общеобразовательных учреждений. <b>«География»</b>	<i>Максаковский В.П.</i> География. 10-11 класс (базовый уровень). Просвещение

### *Биология, химия, физика*

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по **биологии, химии, физике**.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», как основа, основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основа основ глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании, а также экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

### *Курс биологии*

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для средних общеобразовательных учреждений. <b>Биология</b>	<i>Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</i> Общая биология. 10-11 класс. Дрофа.

### **Курс химии**

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для общеобразовательных учреждений. <b>Химия</b>	<i>О.С.Габриелян. Химия. 10, 11 классы (базовый уровень). Дрофа.</i>

### **Курс физики**

<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Программа для общеобразовательных учреждений. <b>Физика</b>	<i>Генденштейн Л.Э. и др. Физика (базовый уровень). 10, 11 классы. Илекса</i>

### **Физическая культура**

Реализация программы по физической культуре направлена на решение в органическом единстве не только образовательно-воспитательных, но и оздоровительных задач, развитие основных и специальных физических качеств, формирование специальных знаний, воспитание волевых качеств, эстетических вкусов, бережного отношения к своему здоровью.

*Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич М., Просвещение.*

### **ОБЖ**

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - это формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработка сознательного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

Задачи курса:

- обучение учащихся знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения,
- развитие волевых качеств личности, воспитание моральных ценностей в области безопасности жизнедеятельности.

*Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Б.И.Мишин 1-11 класс. М., Дрофа.*

### **Организационно-педагогические условия**

Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарных норм, учебного плана и Правил внутреннего распорядка для обучающихся. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся (исходя из шестидневной рабочей недели), уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

## Формирование классов и учебных групп:

В школе на уровне среднего общего образования сформировано 3 класса. Классы при наполняемости (25 и более человек) делятся на подгруппы:

- по информатике и ИКТ
- по физкультуре
- по иностранному языку
- элективные профильные предметы
- элективные курсы

## Режим организации учебно-воспитательного процесса

МБОУ г.Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» работает в режиме 6-дневной учебной недели.

- продолжительность уроков – 40 минут,
- начало уроков 8.00.
- перемены по 10 - 20 минут,

## Организация учебной и внеучебной деятельности

- основной формой обучения является классно-урочная система,
- курсы по выбору учащихся включены в расписание
- консультации по предметам осуществляются во вторую половину дня

**Учебный год начинается 1 сентября.** Продолжительность учебного года для 11-х классов (без учёта государственной итоговой аттестации) – 33 учебные недели, для 10-х классов – 34 учебные недели.

## **Учебный год представлен следующими учебными периодами:**

Учебные четверти, полугодия.

## **Календарные сроки учебных периодов:**

I четверть – 1 сентября – 30 октября

II четверть – 7 ноября – 30 декабря

III четверть – 13 января - 22 марта

IV четверть – 2 апреля – 30 мая

## **Календарные сроки каникулярных периодов:**

Осенние каникулы – 31 октября – 6 ноября

Зимние каникулы – 31 декабря – 12 января

Весенние каникулы – 23 марта – 1 апреля

Летние каникулы – 31 мая-31 августа

## **Окончание учебного года:**

Учебный год заканчивается в 10 классах – 31 августа, в 11 классах – по окончании сроков ГИА.

**Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации**

## Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

### ***Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:***

- индивидуальную карту психологического развития и интересов ученика, состояние его физического и психологического здоровья, развитие коммуникативных умений,
- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений с рекомендациями для родителей и педагогов,
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- психолого-педагогические консилиумы по дальнейшему выбору профиля и характера образовательной программы,
- организуется индивидуальное сопровождение ученика учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.
- для поддержки ученика (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие**

- общей (гуманитарной) культуры личности;
- самостоятельности мышления;
- исследовательских, познавательных и творческих умений;
- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются: технология личностно ориентированного обучения, блочно-модульная технология (В.В.Шоган) в рамках личностно ориентированного урока, технология учебного диалога, методика «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ-технологии и др.

### ***Выбор технологий обусловлен:***

уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся, познавательными возможностями предмета, творческой индивидуальностью учителя.

## **Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

Государственная итоговая аттестация учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Учреждения, Министерства образования РФ и Министерства образования и культуры РХ.

### ***Государственная итоговая аттестация в 11 классе (ЕГЭ):***

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проходит в форме и по материалам ЕГЭ по следующим предметам:

1. русский язык
2. математика

*Количество и перечень обязательных экзаменов установлены Федеральными органами исполнительной власти.*

3. экзамены по выбору учащихся.

### **Формы учета достижений учащихся:**

- олимпиады по предметам,
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,
- общественные смотры знаний,
- защита исследовательских работ,
- презентация и общественная оценка проектов;
- общешкольные праздники победителей олимпиад знаний.

### **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

#### *на уровне среднего общего образования*

Овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетентности, включающих:

- успешное прохождение итоговой аттестации;
- готовность к продолжению образования.
- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности,
- организационные умения,
- способность оценивать границы собственной компетентности,
- освоение методов образовательной деятельности,
- освоение методов научного знания,
- подготовленность к продуктивной, творческой исследовательской деятельности

### **Основной проектируемый результат**

**Основным проектируемым результатом** освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками **социальной зрелости**, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Для обеспечения данного результата школа сохраняет и укрепляет традиции школы, расширяет программу дополнительного образования, реализует целевые учебные программы курсов и спецкурсов, направленные на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.