

Рассмотрено на Общем собрании

Протокол от 31.08.2013 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №11»  
Г.А. Авраменко

Приказ от 02.09.2013 г. № 172  
Внесены изменения

Приказ от 30.05.2014 № 141

**Основная образовательная программа  
группы кратковременного пребывания  
детей**

## **Содержание Программы**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Направления развития ребенка
2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
2. Материально-техническое обеспечение
3. Финансовые условия реализации Программы
4. Кадровые условия реализации Программы
5. Организация работы группы

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания детей (далее Программа), открытой на базе МБОУ «СОШ № 11», разработана в соответствии с лицензией № 1196 от 15.11.2011г. и Уставом МБОУ «СОШ № 11» г. Абакана с учётом содержания комплексной (примерной) программы:

Основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации от 17.06.2003г.;
- ✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации № 174 от 16.03.2011 г.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка.

#### Цель реализации Программы:

обеспечение равенства возможностей для единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического и физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Достижение поставленных целей дошкольного образования обеспечивается решением следующих задач:

- 1) предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период предшкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Возрастные особенности детей шестого-седьмого года жизни.** В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог использует разнообразные технологии общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к

некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности – рисование, лепка, конструирование и др. на их основе происходит усвоение общественно выработанных эталонов (цвета, звуковысотных отношений, геометрических форм, фонемных противопоставлений и т.д.)

## **2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы группы кратковременного пребывания детей**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

№	Интегративные качества	Параметры знаний и умений
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах

		(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поисках ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Преимственность планируемых результатов** формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию

<b>Планируемые результаты дошкольного образования</b>	<b>Планируемые результаты программы формирования УУД</b>
Развитие мышления и воображения. Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира.	Логические УУД, общеучебные УУД
Обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять рассказ.	Коммуникативные УУД
Формирование умений ориентироваться в пространстве, анализировать форму предмета и изображения, развивать воображение.	Логические УУД, общеучебные УУД
Разнообразные формы двигательной деятельности	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья
Воспитание у детей любви к прекрасному, развитию музыкальных способностей,	Личностные УУД

пробуждение творческих сил, формирование нравственно-этических чувств, познавательных способностей..	
Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр.	Регулятивные УУД
Развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.	Регулятивные УУД
Воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.	Личностные УУД, коммуникативные УУД

### Диагностика

Составной частью комплекта пособий, реализующих *комплексную Программу развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»*, является комплекс диагностических методик. Авторы пособия «Диагностика развития и воспитания дошкольников» (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова) предлагают диагностические методики, позволяющие исследовать уровень сформированности основных психологических черт у дошкольников разного возраста. Наряду с диагностикой психических процессов, деятельности, коммуникативной компетентности авторы предлагают методики изучения готовности детей к школьному обучению.

Авторы обосновывают включение данного раздела в пособие тем, что *система непрерывного образования предполагает тесную взаимосвязь каждой следующей ступени образования с предыдущей*. Диагностика позволяет получить достоверные результаты о мотивационной и психологической готовности детей к обучению в первом классе.

Часть материала пособия адресована родителям. С помощью несложных заданий и наблюдений за ребенком можно узнать о темпах его развития. Это позволит помочь ребенку в преодолении трудностей и дальнейшем росте достижений.

В качестве приложения к данному пособию изданы «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников» тех же авторов (М., «Баласс», Изд. Дом РАО, 2005). Приложение представляет собой набор наглядных раздаточных материалов, необходимых для проведения диагностики.

### Дополнительная литература по диагностическому инструментарию

1. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников (диагностика лично-социального развития дошкольника).
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Диагностика.
5. Метенова Н.М. Диагностика уровня развития сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте.
6. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии.
7. Шипицина Л.М. Азбука общения. Методика диагностики форм общения.
8. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Направления развития и образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (ОС «Детский сад 2100»)**

Педагогический процесс включает совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей во время занятий и в ходе режимных моментов.

Содержательные связи между разными курсами позволяют интегрировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Речевое развитие: на занятиях по обучению грамоте делается акцент на развитие речевых умений, звуковой культуры речи, обогащения детского словаря, связности и выразительности речи, что обеспечивает базисные условия для обучения грамоте в начальной школе через разнообразные игры и практические упражнения.

Познавательное развитие: цель занятий по математике («Раз ступенька, два ступенька») - обеспечить познавательное развитие личности ребёнка средствами математики; занятия по окружающему миру обеспечивают развитие образных форм познания мира, наглядно-образного мышления и воображения. Итогом освоения линии познания будет способность детей к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Социально-коммуникативное развитие: в качестве психолого-педагогического сопровождения, с целью обеспечения социализации, формирования и развития предпосылок коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в общую структуру и содержание основной образовательной программы включены занятия по социально-личностному развитию.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение ребёнка к книге позволяет заложить базовую основу его общей культуры и потому рассматривается как одна из основных задач курса «Введение в художественную литературу». «Художественное творчество», «Технология», «Музыка» - реализация данных областей осуществляется в играх, ручном труде, изобразительной и музыкальной деятельности на занятиях по музыке, ИЗО, труду (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Физическое развитие: занятия по физической культуре предусматривают валеологическое просвещение дошкольников, формирование и развитие представлений о здоровом и безопасном образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления.

### **Воспитательно-образовательный процесс строится:**

на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;

на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Образовательная система «Детский сад 2100» реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы.

В качестве тем выступают:

организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

Темы могут корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы дошкольной подготовки согласно интересов детей. Этот подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Такой подход повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;

апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,
- ✓ изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность – групповая, подгрупповая, индивидуальная, в ходе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, ходе

режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ);

- организацию взаимодействия с семьей:

- ✓ разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;
- ✓ пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами, занимающимися дошкольным образованием;
- ✓ помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностиками, наглядными и раздаточными материалами).

Кроме того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

<b>Срок</b>	<b>Мероприятие</b>
сентябрь	1. Подготовка информационных буклетов для дошкольных образовательных учреждений о группе кратковременного пребывания детей. Приём документов для зачисления в группу кратковременного пребывания детей 2. Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей.
Октябрь - апрель	Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, психологом, логопедом, дефектологом.
Январь	Подготовка информации для ДОУ об условиях приёма в 1 класс.
Апрель	Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Подготовка информационного буклета для родителей о учебно-методических комплектах, реализуемых в будущем учебном году.
Февраль - август	Приём документов в 1 класс.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Занятия проводятся в помещении школы с отдельным входом. В данном блоке 2 комнаты (игровая и учебная), санузел. Группу посещают 15 человек.

#### **ОС «Детский сад 2100»**

1. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
2. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 68 с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Пособие для дошкольников 5-6 лет в 4 частях. – М.: Баласс, 2012. – 128 с.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Пособие для педагогов. – М.: Баласс, 2012. – 126 с.
5. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2012. – 82 с.
6. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2012. – 80 с.
7. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. Часть 3. – М.: Баласс, 2012. – 84 с.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. Иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

### **Организация режима пребывания детей в группе**

Режим работы группы дошкольного образования следующий:

- учебный год начинается 15 сентября;
- пятидневная рабочая неделя;
- выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- в течение дня предусмотрено 3 занятия;
- продолжительность каждого занятия – 30 мин;
- перерыв между занятиями-15 мин.;
- игровой час – каждый день между вторым и третьим занятием;
- после 3 занятия – обед;
- конец учебного года – 25 мая.

#### **Общая схема организации занятия** (Продолжительность занятия 30 минут)

##### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

##### **2. Затруднение в игровой ситуации**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...).

Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

##### **3. Открытие нового знания или умения**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

##### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### **5. Повторение и развивающие задания.**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

#### **6. Итог занятия.**

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

***Примечание.*** Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного пространства в другое (игровое). Дидактические игры проводятся в движении.

### **Сетка учебного плана**

<b>Учебные предметы</b>	<b>ОС«Детский сад 2100»</b>
Раз ступенька, два ступенька	3
Письмо	2
Обучение грамоте	3
Здравствуй, мир (технология, ИЗО)	2
Введение в художественную литературу	1
Окружающий мир	1
Музыка	1
Физкультура	2
<b>Итого</b>	<b>15</b>

### Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. [www.методцентр.рф](http://www.методцентр.рф) - Комплексная служба психолого - педагогического и социального сопровождения.
2. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) - сайт для дефектологов и логопедов.
3. [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru) - обучающие раскраски на разные темы.
4. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) – раскраски на разные темы
5. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) – рабочие тетради для дошкольников
6. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) – сайт для логопедов и дефектологов.
9. [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru) - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru) – Скороговорки на определённую букву
11. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. [www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru) - детская газета.
13. [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru) - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.

### Анкета №1

#### ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

- Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
- Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
- Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли Вы речь малыша?
- Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли Вы малыша?
- Смеетесь ли вместе с ним?
- Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
- Часто ли Вы обнимаете ребенка?
- Играете ли вместе?
- Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
- Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
- Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
- Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?



**КЛЮЧ. Варианты ответов:**

«Да, почти всегда» - 4 балла

«Иногда, может быть» - 2 балла

«Нет, никогда» - 0 баллов

**КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.**

**От 80 до 60** Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

**От 60 до 30** Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

**Меньше 30** Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

**Анкета №2**

**«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998 г)

**1. Психологическая и социальная готовность к школе (выбрать соответствующее утверждение)**

**А) Желание учиться в школе.**

- 1) Ребёнок хочет идти в школу.
- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
- 3) Идти в школу не хочет.

**Б) Учебная мотивация.**

1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.

2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности ит.д.)

3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.

**В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.**

1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.

2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.

3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

**Г) Организованность поведения.**

- 1) Поведение организованное.
- 2) Поведение недостаточно организованное.
- 3) Поведение неорганизованное.

**Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.**

**Выше среднего, средний:** большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

**Ниже среднего:** Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

**Низкий:** большинство показателей оценивается третьим уровнем.

**2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.**

**А) Фонематический слух, артикуляционный аппарат.**

1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.

2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).

3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

**Б) Мелкие мышцы рук.**

1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.

2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.

3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

**В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.**

1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.

3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

**Г) Координация в системе «глаз-рука».**

1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).

2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.

3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

**Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинка – нелепицах, в картинках со множеством контуров).**

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

**Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.**

**Выше среднего, средний:** большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

**Ниже среднего:** большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

**Низкий:** большинство показателей оценивается третьим уровнем.

**3. Развитие познавательной деятельности.**

**А) Кругозор.**

1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.

2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

**Б) Развитие речи.**

1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.

2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.

3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

**В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.**

1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.

2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.

3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

**Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).**

1) Ребёнок определяет содержание, смысл ( в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.

3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

**Д) Произвольность деятельности.**

1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

**Е) Контроль деятельности.**

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

**Ж) Темп деятельности.**

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

**Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.**

**Выше среднего, средний:** большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

**Ниже среднего:** Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

**Низкий:** большинство показателей оценивается третьим уровнем.

**Очень низкий:** интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателем третьим.

**Анкета №3**

**"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"**

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

**За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.**

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми односложными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

**Если сумма баллов составила:**

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

#### **Анкета №4**

##### **"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"**

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

##### **1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?**

- а) всегда;
- б) от случая к случаю;
- в) никак не может запомнить.

##### **2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?**



26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

#### **Анкета №5**

### **"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЁНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"**

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...

2. Школьники записывают домашнее задание в...

3. К учителю обращаются по...

4. На уроке поднимают руку, когда...

5. Перемена — это...

6. Урок начинается, когда...

7. Свои школьные принадлежности дети носят в...

8. У школьника есть дневник, а у учителя...

9. На каникулах ученики...

10. Стол, за которым в школе пишут называется...

11. В классе учатся дети, возраст которых...

12. Я буду учиться в школе... лет.

13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...

14. Учитель пишет мелом задание на...

15. На уроке дети...

**КЛЮЧ:** Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:

10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.