

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Учитель Ульянич Наталья Владимировна

УМК *Математика 6 класс*. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,  
С.И.Шварцбурд

**Тема урока:** «Раскрытие скобок»

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели урока:**

- *ознакомление с правилами раскрытия скобок при нахождении значения выражений, упрощении выражений;*
- *формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность;*
- *формировать умение высказывать свое мнение, анализировать ситуацию при решении поставленных задач на уроке.*
- *формировать умение высказывать оценочные суждения о действиях партнера*

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Раздаточный материал:** учебник математики для 6-го класса под ред. Виленкина Н.Я., карточки для рефлексии настроения и результативности.

**План урока:**

- I. Самоопределение к деятельности.**
- II. Актуализация знаний.**
- III. Постановка учебной задачи.**
- IV. Открытие нового знания.**
- V. Первичное закрепление во внешней речи.**
- VI. Самостоятельная работа с самопроверкой, и самоанализом.**
- VII. Включение в систему знаний и повторений.**
- VIII. Рефлексия результативности и настроения.**

## ХОД УРОКА

Основное содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p><b>Этап I:</b> <i>Самоопределение к деятельности.</i></p>	<p>Ребята, добрый день! У вас на столах лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи (слайд 2). Это карточки настроения. Я пришла к вам на урок вот с таким настроением (показываю изображение солнца) (слайд 3). Покажите, а какое у вас настроение.</p>	<p>Ученики показывают своё настроение на карточках.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p><b>Этап II:</b> <i>Актуализация знаний.</i></p>	<p>Предлагает выполнить устные задания. Устными ответами получаем слово "скорость" (слайд 4) Дается одно задание на упрощение выражений. Вопрос "Насколько быстро Вы можете выполнить данное задание?", "А второе задание можно быстро посчитать?", т. е. организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва (слайды 5,6)</p>	<p>Концентрация внимания учащихся. Выполняют устные задания на повторение. Фиксируют затруднение при упрощении выражений.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p><b>Этап III:</b> <i>Постановка учебной задачи.</i></p>	<p>Учитель предлагает записать домашнее задание и тему урока: «Раскрытие скобок». (слайд 7) Цель нашего урока – научиться применять правила раскрытия скобок при работе с рациональными числами</p>	<p>Ставят цели и формулируют тему урока. Учащиеся записывают в тетрадях дату и тему урока</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p><b>Этап IV:</b> <i>Открытие нового знания.</i></p>	<p>Учитель предлагает проанализировать два выражения и выдвинуть гипотезу о раскрытии скобок. Учитель предлагает изучить</p>	<p>Учащиеся анализируют сопоставляют и выдвигают гипотезу. Учащиеся работают с учебником.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

	правила (слайд8,9)		
<b>Этап V:</b> <i>Первичное закрепление во внешней речи.</i>	Учитель предлагает Рассказать друг другу эти правила Кто быстрее выполнит(слайд 10). Где и в каких заданиях раскрытие скобок может ускорить их выполнение? Учитель предлагает сравнить два способа решения уравнений по правилам и с помощью раскрытия скобок. Предлагает учащимся выполнить самостоятельно №1241 а	Учащиеся рассказывают друг другу правила Учащиеся выполняют письменно задания и сверяются с образцом.(слайд ) Учащиеся отвечают на вопросы, устно Двое учащихся решают у доски одно и тоже уравнение разными способами , остальные учащиеся контролируют правильность выполнения. Делают вывод , что с помощью раскрытия скобок решать легче и быстрее. Решают самостоятельно уравнение	7
<b>Этап VI:</b> Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой, и самоконтролем.	Учитель предлагает выполнить задания на карточках соревнуясь рядами. <i>(приложение1)</i>	Учащиеся выполняют задания . Проверяют правильность выполнения задания. Результаты записывают в тетрадь и на доску. Принимают коллективно решение о готовности сдать задания.	12
<b>Этап VII:</b> Включение в систему знаний и повторений.	Учитель предлагает задания проверить и оценить	Проверяют вместе с учителем задания выполненные другими учащимися и формулируют правила .	4

<p><b>Этап VIII:</b> Рефлексия результативности и настроения.</p>	<p>Итак, ребята, давайте подумаем, чему мы сегодня научились на уроке. Давайте покажем, как мы поработали, какое получилось солнышко у вас Оцените свою работу</p>	<p>Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке, поднимают солнышко вверх. Поднимают солнышко</p>	<p>2</p>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

- 1)  $5,4+(3,7-5,4)$
- 2)  $-8,79+(-1,76+8,79)$
- 3)  $3,4+(2,9-3,4+4,1)$
- 4)  $7,2-(3,2-5,9)$
- 5)  $-6,9-(4,21-10,9)$
- 6)  $\frac{2}{7} + (\frac{5}{7} - \frac{3}{8})$
- 7)  $3,15 + (\frac{2}{3} - 2,15)$
- 8)  $\frac{5}{12} - (\frac{1}{12} - \frac{2}{3})$
- 9)  $4\frac{5}{8} - (2\frac{3}{8} + 1\frac{1}{4})$