

Класс: 7 Г

Учитель: Ковалик Н.Н.

Предмет: литература

Учебник: Коровина В.Я. Литература. 7 класс

Методическая цель: Формирование навыков смыслового чтения.

Тип урока: открытие новых знаний, анализ эпического произведения

Цель урока: формирование учебно-познавательного интереса к работе с текстом произведения; раскрытие мысли писателя через осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий на основе совместной деятельности; совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Результаты деятельности:

Предметные:

- формирование умения использовать разные способы цитирования;
- совершенствование умения выразительно читать;
- выявление авторской позиции, формирование собственных ценностных ориентаций;
- интерпретация художественного текста средствами исследовательской деятельности;
- описание героя, объяснять чувства героя, выступающих и собственные чувства;
- анализ композиции произведения, художественных достоинств.

Личностные:

- формирование мировоззренческих понятий;
- нравственно-этическое оценивание, анализ изменения эмоционального состояния.

Коммуникативные:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять для себя цели чтения художественной литературы.

Регулятивные:

-смысловое чтение.

-умение оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;

-умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, оценивание;

-развитие творческого мышления;

-развитие навыков исследовательской деятельности.

Технология: «Развитие критического мышления», стратегия «Чтение с остановками»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Организационный момент	Приветствие.				
2	Актуализация знаний. Целеполагание.	Знакомит с материалом, который будет рассматриваться на уроке. Дает задание: прочитаем эпиграф к статье о писателе, выделим ключевые слова, выстроим ассоциативный ряд, нарисуем шкалу нравственного выбора и расположим себя на ней, сформулируем тему и цель урока.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры, формулируют тему и цель урока.	Поиск и выделение необходимой информации.	Прогнозирование своей деятельности. Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
3	Осмысление нового материала.	Использует прием «Чтение с остановками». Чтение первого отрывка. Организует работу с вопросами. Расположение героя на шкале нравственного выбора. Чтение второго отрывка. Организует анализ эпизода с заполнением сравнительной	Отвечают на вопросы, аргументируют ответы, в парах работают с текстом, делают выводы,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог. Участвуют в обсуждении содержания материала. Умение вступать в

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
		таблицы.				диалог, интегрироваться в пару со сверстником.
4	Проверка понимания	Чтение третьего отрывка. Организует работу по вопросам.	Участвуют в беседе с учителем.	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.
5	Закрепление изученного на уроке.	Чтение четвертого отрывка. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о важности внутренней красоты человека. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в соотношении себя с обществом, государством в целом. Возвращение к шкале нравственного выбора.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию
6	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Предлагает заполнить таблицу «ПМИ»	Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.	Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
				<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>
						совпадающих с его собственной.
7	Информация о домашнем задании	Дает комментарий к домашнему заданию: узнать значение слова «юшка» и записать свои размышления в тетради о том, как название связано с содержанием рассказа.	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока.			