

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Абакана

Открытый урок по истории в 7 «Б» классе  
по теме «Наследие Петра Великого»  
Учитель: Анохина Наталья Яковлевна

## **Тема урока: «Наследие Петра Великого»**

**Цель:** закрепление и обобщение знаний учащихся по разделу «Эпоха Петра I».

### **Задачи:**

- регулятивные: развить у учащихся логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, способствовать развитию умения самостоятельно работать с текстом, отбирать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения учебных задач;
- коммуникативные: привить чувство коллективизма и взаимовыручки, выработать умение работать в группе;
- личностные: воспитать уважение к своей Родине, к великому наследию предков;

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов нашей страны в период великих преобразований эпохи Петра I;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в рассматриваемый период;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории России 18 века;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

#### **Метапредметные:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную и общественную;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний и умений.

**Виды работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Организационный этап	Создание условий для возникновения внутренней потребности деятельности	Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания		Проявление доброжелательного отношения, проверка наличия учебных средств	Организация своей деятельности в соответствии с требованиями
2. Постановка цели и задач урока	Обеспечение мотивации	Разделение класса на три команды (по рядам), капитаны по жребию выбирают названия «Эрудиты», «Умники», «Бесстрашные»	Ориентируются в своей системе знаний	Оценивание своих и групповых возможностей в соответствии с поставленной целью	Осознание поставленных целей и задач
3. Актуализация знаний (определение темы урока)	Создание проблемной ситуации	Учитель предлагает определить персоналию по тексту «О ком идёт речь?» Просмотр видеоролика (6 минут)	Определяют персоналию, формулируют тему урока, тему записывает учитель на доску	Восприятие своих ответов и ответов товарищей и определение их правильности	Осуществление самоконтроля
4. Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне	Побуждение учащихся к решению проблемы, к выдвижению гипотез.	Блиц-турнир (разминка) – по 10 вопросов каждой команде. Победитель начинает первым турнир «Своя игра»	Отвечают на вопросы блиц-турнира, используя знания, полученные на предыдущих уроках.	Осознанное построение речевых высказываний, подсчитывание правильных ответов, оценивание шансов на успех	Принятие учебной цели и задач, осуществление самоконтроля
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Применение знаний, полученных на предыдущих уроках и в результате самообразования.	1. Турнир «Своя игра» 2. Разгадывание кроссвордов по группам	Выбирают те позиции игры, по которым смогут дать наиболее правильный ответ (задания распределены по сложности).	Участие в обсуждении проблемы, принятие точки зрения других, аргументированное возражение	Принятие учебной цели и задач, осуществление самоконтроля

			Решение кроссворда на время.		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Объявление результатов. Награждение.	Подсчёт очков командами.	Рефлексия своих действий	Осуществление самопроверки, оценивание правильности выполнения задания.