

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11»

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
(практикум «Русская словесность»)  
для 7 классов

Программа по внеурочной деятельности практикума «Русская словесность» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11». Программа состоит из следующих разделов:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.

**Личностные** результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской словесности, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы )
- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, словесности, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание и освоение русской словесности как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные УУД:**

- обучение целеполаганию;
- самостоятельная формулировка тему, проблему и целей урока;
- анализ условия достижения цели;
- установка целевых приоритетов;
- выделение альтернативные способов достижения цели и выбор наиболее эффективного из них;
- умение принимать решение в проблемной ситуации;
- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;
- адекватная самостоятельная оценка своих суждений и их необходимая корректировка в ходе дискуссии.

**Коммуникативные УУД:**

- формулировка собственного мнения и позиции, их аргументация;
- высказывание и обоснование своего мнения;
- установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформление своих мыслей в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создание текстов определённого жанра;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работа в группе – установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество с целью способствовать продуктивной кооперации;
- интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формулировка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение; излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность,
- оценивать её, определять сферу своих интересов.

#### **Предметные результаты:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст произведений словесности;
- различать фольклорные и литературные произведения словесности, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорное произведение словесности и его интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов произведений словесности как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях произведений русской словесности, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- выбирать фольклорные произведения словесности для самостоятельного чтения;
- использовать малые фольклорные жанры словесности в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»; пересказывать различные произведения народной

словесности, используя в своей речи характерные для них художественные приёмы;

- выявлять в произведениях народной словесности характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую принадлежность произведения народной словесности,
- отличать произведения словесности, имеющие автора от произведений народной словесности;
- осознанно воспринимать художественное произведение словесности в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст различных произведений словесности и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст произведений словесности как произведение искусства;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- видеть черты русского национального характера в героях произведений народной словесности, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Слово и словесность. Разновидности употребления языка. Формы словесного выражения. Стилистическая окраска слова. Стилль. Произведения словесности. Устная народная словесность. Духовная литература. Эпические произведения. Лирические произведения. Драматические произведения. Лиро-эпические произведения. Взаимовлияние произведений словесности. Важнейшие термины словесности.

### **Формы организации деятельности:**

- диалоги;
- элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- анализ письменных источников.

## **3. Тематическое планирование**

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Слово и словесность.	1
2	Разновидности употребления языка.	4
3	Формы словесного выражения.	3
4	Стилистическая окраска слова. Стилль.	3
5	Произведения словесности	1
6	Устная народная словесность.	3
7	Духовная литература.	3

8	Эпические произведения	5
9	Лирические произведения.	3
10	Драматические произведения.	3
11	Лиро-эпические произведения.	2
12	Взаимовлияние произведений словесности.	1
13	Важнейшие термины словесности.	2
	Итого	34