

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(курс «**Трудные вопросы морфологии**»)

для 7 классов

Программа по внеурочной деятельности кружка «Трудные вопросы морфологии» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» и состоит из следующих разделов:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы морфологии»;
2. содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы морфологии» с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы морфологии»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы морфологии» с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. *1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч.(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч.(Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. /ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. /ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. /ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. /ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. /ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. /ч.(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. /ч.(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом. /ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же или за то? /ч.(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. /ч.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. /ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! /ч.(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. /ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» /ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

--викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

- турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Раздел 3. Тематическое планирование

| Раздел или тема |
|---|
| Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. |
| Тема 2. Необычные правила. |
| Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. |
| Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... |
| Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? |
| Тема 6. Хитрый звук «йот» |
| Тема 7. Слова-тёзки. |
| Тема 8. Различай и отличай. |
| Тема 9. Поиск нужного слова. |
| Тема 10. Многословие. |
| Тема 11. Каламбур и многозначность. |
| Тема 12. Тайно слово родилось. |

- Тема 13. Судьба слова.
- Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.
- Тема 15. Согласуй меня и помни.
- Тема 16. Работа над проектом.
- Тема 17. Наречие как часть речи.
- Тема 18. Образование бывает разным.
- Тема 19. Разряд, становись в ряд!
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу!
- Тема 21. Некогда или никогда?
- Тема 22. Затруднительное состояние.
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.
- Тема 24. Употреби меня со словом.
- Тема 25. То же, так же иль за то?
- Тема 26. Соединю простое в сложное.
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.
- Тема 28. Не могу не знать - я знаю!
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.
- Тема 32. «Стильная речь».
- Тема 33. Типы речи или типы в речи.
- Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов.