

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11»

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

клуба «ЭКОмир»

для 1-4 классов

Программа по внеурочной деятельности клуба «ЭКОмир» является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 11». Программа состоит из следующих разделов:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира.
- ценностное отношение к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- интерес к познанию мира природы;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой;
- формирование экологической культуры;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- овладение элементами самостоятельной организации деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с задачей;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Формы организации деятельности: беседы, экскурсии, диспуты, эвристические беседы, деловые и ролевые игры, проекты, викторины, конкурсы.

Основные виды деятельности:

Отвечают на проблемные вопросы.

Готовят сообщения по выбранным темам.

Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Слушают собеседника и излагают своё мнение.

Выполняют коллективные и индивидуальные проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Введение в экологию

Понятие о природе и ее красоте. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

Экологический праздник. Готовятся выступления от лица тех объектов природы, которые, по мнению учащихся, нужно оберегать и почему это необходимо.

Природа вокруг нас

Предсказываем погоду, знакомство с приметами.

Памятка: «Как нужно отдыхать в лесу».

Разгадываем загадки природы. Наблюдаем за погодой.

Загадки растений

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Интересные факты о растениях. Уход за комнатными растениями.

«Секретный разговор с комнатными растениями». «Письмо лесному другу».

В мире животных

Животные Хакасии. Птицы Хакасии.

Произведения детских писателей и поэтов о животных (посещение библиотеки).

Составление «именной книги», своеобразной копилки имен, которыми люди называют кошек, собак, хомячков, попугайчиков, других домашних животных. «Животные в истории моей семьи». «Нелюбимые животные». Животные зоопарка города Абакана. Пернатые друзья. Птичья столовая.

По заповедным тропинкам

Знакомство с Красной книгой России, Республики Хакассия. Охраняемыми растениями и животными родного края. Заповедник «Хакасский».

«Жалобная книга» природы.

Человек - часть живой природы

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.

«Интересная профессия», учащимся предлагается задуматься о том, кем бы они хотели стать, какую пользу приносить обществу.

Моя семья

Происхождение слова «семья», роль семьи в жизни человека. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Техника безопасности. Узнаем степени родства.

Строим «Генеалогическое древо». Конкурс «Наша дружная семья».

Мой класс

Создаем уют в классе: области учебы и отдыха, необходимость озеленения, цветовая гамма оформления кабинета, дежурство по классу. Рисунки «Класс моей мечты». Коллаж «Хобби нашего класса».

Я в этом мире

Размышления о том, что может случиться, если мы не будем беречь природу. Составляем «Экологический кодекс жителей планеты Земля».

Почемучкина поляна

Открываем тайны планеты Земля. Викторина.

2 класс

Первые шаги по тропинке открытий.

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса,

на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Природа в наших ощущениях .

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе .

Геометрия живой природы.

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Лесные ремёсла.

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лекарственные растения леса.

3 класс

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда .

Основные понятия: дом, кров, уют. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Появление одежды и жилищ. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Знакомство школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.

О городах и горожанах: человек в городе .

Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые горла. Основные понятия: поселения человека, город.

Изменение естественной (природной) среды в городе. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

В сетях жизни: многообразие экологических связей .

Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия. На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания. Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы .

Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы. Знакомство с сокращением многообразия видов живых организмов; истощением природных ресурсов; загрязнением окружающей среды; продовольственной проблемой. Обсуждаем, что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, участие в различных экологических движениях и т. п.

4 класс

Мир глазами эколога .

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

Вода - источник жизни.

Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Хакасии.

Воздух и его охрана.

Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Хакасии, России.

Мы любим свой город.

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

Богатство родной природы в творчестве русского народа .

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах.

Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).

Что мы знаем о родном городе.

Экологическая ситуация в городе.

Птицам - наша забота.

Изучение разнообразия птиц родного края.

Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.

Охрана растений нашей местности.

Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

Растения, нуждающиеся в защите.

Особенности их внешнего строения и распространения

Животные, которым угрожает исчезновение.

Разнообразие животных Хакасии.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

История нашего края .

Знакомство с историей Хакасии

Заповедники и заказники родного края.

Знакомство с заповедником Хакассий.

Передаем свои знания.

Изготовление условных знаков, экологических памятков. Презентация результатов деятельности клуба «ЭКОмир». Викторина «Хочу все знать».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела
1	Введение в экологию
2	Природа вокруг нас
3	Загадки растений
4	В мире животных
5	По заповедным тропинкам
6	Человек - часть живой природы
7	Моя семья
8	Мой класс
9	Я в этом мире
10	Почемучкина поляна

2 класс

№ п/п	Тема раздела
1	Первые шаги по тропинке открытий
2	Природа в наших ощущениях
3	Геометрия живой природы
4	Лесные ремёсла

3 класс

№ п/п	Тема раздела
1	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда
2	О городах и горожанах: человек в городе
3	В сетях жизни: многообразие экологических связей
4	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

4класс

№ п/п	Тема раздела
1	Мир глазами эколога
2	Вода - источник жизни
3	Воздух и его охрана
4	Мы любим свой город
5	Богатство родной природы в творчестве русского народа
6	Что мы знаем о родном городе
7	Птицам - наша забота
8	Охрана растений нашей местности
9	Животные, которым угрожает исчезновение
10	История нашего края
11	Заповедники и заказники родного края
12	Передаем свои знания