

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
(клуб любителей английского языка «Лингва»)

для 10-11 классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуба любителей английского языка «Лингва» для 10-11 классов является частью ООП СОО и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба любителей английского языка «Лингва».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитание гражданского и патриотического чувства, развитие национального самосознания и стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание значения своей собственной культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Курс внеурочной деятельности будет способствовать:

- сформированности основам саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитанию уважения к культуре других народов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**У учащихся будут развиты:**

- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

## **Универсальные учебные действия:**

### ***регулятивные:***

- самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***познавательные:***

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития.

### ***коммуникативные:***

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- уметь логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### ***Специальные учебные умения:***

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания, извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими/грамматическими таблицами;
- работать со значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- понимать и практиковать изученные грамматические явления в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- вести беседу по предложенной теме с выражением собственного мнения, описывать события и явления и давать им оценочную характеристику;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником, современными информационными технологиями;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **10 классы**

Существительные и артикли.

Прилагательные и наречия. Сравнения.

Местоимения.

Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге.

Модальные глаголы.

Страдательный залог.

Условные предложения.

Косвенная речь.

Грамматика в формате ЕГЭ.

#### **11 классы**

Аудирование.

Чтение.

Письмо.

Грамматика.

Устная речь.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела.	КОЛ-ВО часов
<b>10 класс</b>		
1	Существительные и артикли.	3
2	Прилагательные и наречия. Сравнения.	3
3	Местоимения.	2
4	Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге.	4
5	Модальные глаголы.	3
6	Страдательный залог.	3
7	Условные предложения.	3
8	Косвенная речь.	5
9	Грамматика в формате ЕГЭ (Обобщение и систематизация материала)	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>		
1	Аудирование.	6
2	Чтение.	6
3	Письмо.	5
4	Грамматика.	6
5	Устная речь	9
	Обобщение и систематизация материала	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>67</b>