

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**География**»

для 10 – 11 классов

(базовый уровень)

Рабочая программа предмета «География» является частью ООП СОО и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «География»;
- 2) содержание учебного предмета «География»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» 10-11 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Мировое сообщество и его территориальная организация

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. *Региональная политика.* Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Характеристика экономико-географического положения страны.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
5. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
9. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
10. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс (базовое изучение предмета 34 часа)

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Человек и окружающая среда	6
2	Мировое сообщество и его территориальная организация	28

	Итого	34
--	-------	----

11 класс (базовое изучение предмета 34 часа)

№п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Региональная география и страноведение	30
2	Глобальные проблемы человечества	4
	Итого	34