

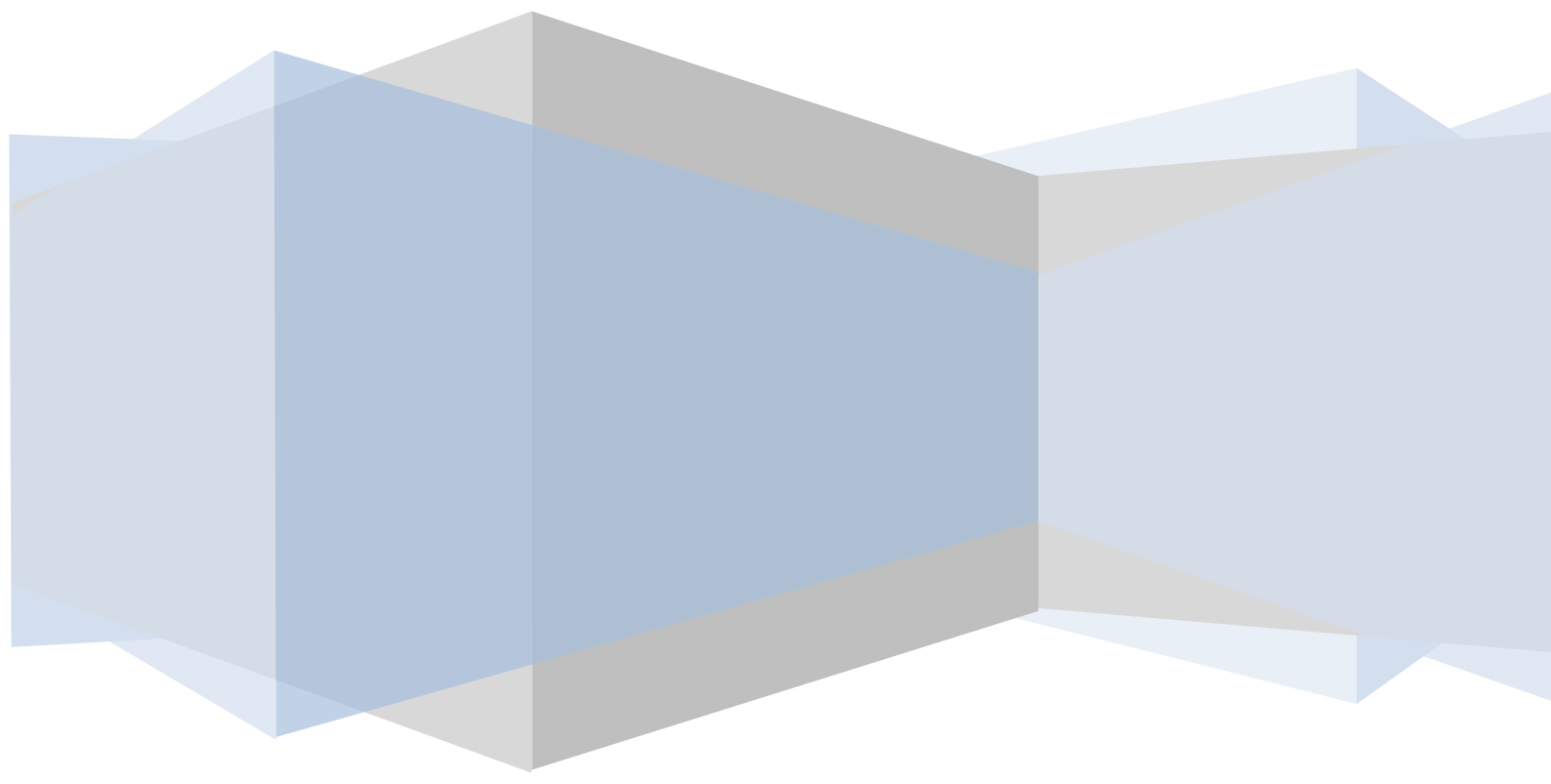
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**для 1-4 классов**

для обучающихся с ТНР по АООП



Программа учебного предмета «**Окружающий мир**» разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий и состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **1. Пояснительная записка**

*Цели изучения окружающего мира в начальной школе:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

*Задачи изучения окружающего мира в начальной школе:*

- ✓ уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- ✓ понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- ✓ модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **2. Общая характеристика предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

По учебному плану МБОУ «СОШ №11» на изучение курса учебного предмета «Окружающий мир» отводится 66 часов в год в 1 классе и по 68 часов в год со 2 по 4 класс, всего 270 часов в начальной школе.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество****Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**6. Содержание учебного предмета****Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **1 класс (66 ч)**

Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мы и наш мир	11	<p><b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнения задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...)</p>
Наш класс	13	<p><b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учебы, во внеклассной деятельности).</p>
Наш дом и семья	15	<p><b>Личностные:</b> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> приобретение умение выражать свое позитивное отношение к семье и семейным ценностям.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление понятий, связанных с темой «Семья», осознание своей роли в семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.</p>
Город и село	14	<p><b>Личностные:</b> формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живет.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение способами существования в городе и селе.</p>
Родная страна	8	<p><b>Личностные:</b> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование представлений о стране, в которой родился и живет, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны –как о ее национальном достоянии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p>
Человек и окружающий мир	3	<p><b>Личностные:</b> формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннеюмира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p>
Повторение	2	
ИТОГО	66	

#### 2 класс (68 ч)

Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Вселенная, время, календарь	14	<p><b>Личностные:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром; составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром; сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; сравнить фотографии двух</p>



		<p>пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).</p>
Осень	18	<p><b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу; составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу; сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; извлечение необходимой информации из текстов; установление причинно-следственных связей; сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; подведение под понятие;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; распределение операции между собой в группе; умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</p>
Зима	16	<p><b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу; составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу; сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; извлечение необходимой информации из текстов; установление причинно-следственных связей; сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; подведение под понятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; распределение операции между собой в группе; умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); моделирование и преобразование моделей; умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под понятие</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира; называть самое главное, что понравилось на уроке; умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами; - умение договариваться об условиях игры.</p>
Весна и лето	18	<p><b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их; умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой; выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; формирование личной</p>

		<p>ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать положение иолнца зимой и весной – моделирование и преобразование моделей; умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под понятие; освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе); - построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>
Повторение	2	
ИТОГО	68	

### 3 класс (68 ч)

Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Радость познания	12	<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения ок. мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Работа в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Сравнить рисунок и план местности. Сравнить план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, ученых.</p>
Мир как дом	20	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Моделировать связи почвы и растения. Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника. Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительных и хищных животных. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга. По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным.</p>
Дом как мир	24	<p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Сравнить устройство старинного и современного домов. Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке-подарке молодоженам. Сравнить и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группах, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Сравнить устройство медицинских термометров.</p>
В поисках Всемирного наследия	10	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца. Показывать местонахождение озера на карте. Показывать на карте местонахождение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии</p>

		облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта, оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Показывать местонахождение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Показывать на карте местонахождение Иерусалима в Израиле. Показывать на карте местонахождение Китая и Пекина. Обобщать полученные знания о многих достойных людях-художниках, писателях, ученых, исторических деятелях. Учащиеся научатся применять знания, полученные на уроках, работать самостоятельно
Повторение	2	
ИТОГО	68	

#### 4 класс (68 ч)

Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мы – граждане единого Отечества	13	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности. Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее Конституцией. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе. По карте определять с какими государствами граничит Россия. Использовать источники дополнительной информации. Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы. Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества».
По родным просторам	19	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира. Находить на физической карте равнины и горы. Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Раскрывать значение рек в жизни людей. Находить по Физической карте озера России. Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана). Сравнить карту природных зон России с физической картой. Находить по карте зоны арктических пустынь. Находить по карте природных зон России тундру. Находить по карте лесные зоны. Рассказать по карте о зоне лесостепей. Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь. Находить на карте субтропики. Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России. Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы. Использовать полученные знания. Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги
Путешествие по реке времени	24	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Показывать на исторической карте места обитания разных племен Показывать на карте древние торговые пути. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей. Характеризовать роль князя Александра Невского. Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси. Презентовать рассказы об основании сибирских городов. Обсуждать значимость единства в интересах граждан. Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Обосновывать роль Кутузова как народного полководства. Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства. Обобщить знания о великих русских художниках. Применять полученные знания. Характеризовать особенности развития страны. Характеризовать созидательную деятельность страны. Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов.
Мы строим будущее России	10	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. Обсуждать значение понятия «социальная собственность». Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Аргументировать необходимость личной ответственности.
Повторение	2	

ИТОГО	68	
-------	----	--

### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### **Технические средства обучения**

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Ноутбук для учителя.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы, стулья

Стол учительский

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

#### **Для учащихся:**

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник.1-4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2012